

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического

Директор МБОУ СОШ №49

совета МБОУ СОШ №49

\_\_\_\_\_ С.Х.Газизова

протокол от 29.08.2013 г. №1

приказ от 02.09.2013 №

## **Положение**

### **о системе оценивания обучающихся начальной школы**

### **на ступени начального общего образования в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №49 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано и соответствует с «Законом «Об образовании». Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №49, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.3. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная

корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

## **2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации**

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются авторскими коллективами УМК, диагностическими инструментариями, созданными в соответствии требований ФГОС НОО, рабочей группой МБОУ СО№49.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогами школы.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце 1 – го полугодия, и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

## **3. Оценка личностных, метапредметных результатов**

3.1 . Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежит итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.
4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.
5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.
6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.
7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.
8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.
9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.
10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:
  - диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
  - выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) (I четверть учебного года);
  - выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности (II четверть учебного года);
  - определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса (III четверть учебного года);

- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности (IV четверть учебного года).

- выявление усвоения нормы взаимопомощи - I полугодие учебного года;

- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм

- II полугодие учебного года.

11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном классным руководителем.

12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

### 3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и

оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий

и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфеле достижений обучающегося) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)

- Оптимальный уровень
- Допустимый уровень
- Недопустимый уровень

### 3.3. Предметные результаты.

- Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

- При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

- В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

- В МБОУ СОШ №49 принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня

#### **4. Формы и сроки контроля**

4.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

4.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

4.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

4.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а)).

4.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка

только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

4.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

4.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

4.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

4.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднеарифметическая).

## **5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.



5.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне
- допустимый уровень - усвоил опорную систему знания по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня

5.4. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

5.5. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающихся.

5.6. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

5.7. Администрация школы информирует Управление образования о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведенных на следующую ступень.