**Планируемые (личностные, метапредметные, предметные) результаты освоения учебного предмета**

Федеральные государственные образовательные стандарты на­чального общего образования нацеливают на достижение **плани­руемых результатов,** понимаемых как совокупность **личностных, метапредметных (универсальных учебных действий) и пред­метных** результатов. Предмет «Родной (татарский) язык» является ведущей школьной дисциплиной, обеспечивающей развитие лич­ности и формирование функциональной грамотности младшего школьника.

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свой народ, своим родным (татарским) языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке;
* подробный пересказ текста на татарском языке;
* разделение текста на части, озаглавив части;
* осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
* составление простого и сложного плана текста;
* самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

**в говорении**

* вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
* воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
* составлять собственный текст по аналогии;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
* выражать суждение относительно поступков героев.

**в аудировании**

* понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
* понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

 **в чтении**

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
* извлекать конкретную информацию из прочитанного;
* формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
* прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
* самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

 **в письме**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
* выполнять лексико-грамматические упражнения;
* отвечать письменно на вопросы;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
* писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Наименование разделов | Содержание программы | Количество часов |
| 1 | Здравствуй, школа | Развивать умения задавать и употреблять вопросы «кем? нәрсә? ничек?”; познакомить детей с личными местоимениями, определять лицо действия, ввести в употребление новые вопросы кайда? ничек? нишли? | 3 |
| 2 | Наша семья | Активизировать умение употреблять знакомых фраз, ввести в употребление числительных, научить различать вопросительных предложений, работать над артикуляцией звуков а-ә. | 2 |
| 3 | Будь здоров! | Познакомить с новыми словами, активизировать умение употреблять существительные на 1 лице, ввести форму глагола повелительного наклонения. | 2 |
| 4 | В городе | Ввести в лексику слова, относящиеся к теме «Город», продолжить работу над формированием умений задавать вопрос и отвечать на них. | 3 |
| 5 | В магазине  | Познакомить с названиями продуктов питания и национальными блюдами, формировать умения употреблять новые конструкции, развивать речь учащихся продолжить работу над артикуляцией татарских звуков, ввести в употребление новых слов. | 6 |
| 6 | Времена года | Продолжить работу над артикуляцией татарских звуков, ввести в употребление новых слов. | 3 |
| 7 | Новый год | Продолжить работу над артикуляцией татарских звуков, ввести в употребление новых слов. | 2 |
| 8 | Мы идем в гости | Продолжить работу над артикуляцией особенных звуков, научить навыкам правильного чтения, активизировать употребление изученной лексики | 2 |
| 9 | Мы играем и поем | Познакомить с народными праздниками и обычаями; воспитывать интерес к культуре своего народа. | 2 |
| 10 | Домашние животные и птицы | Развивать речь учащихся, научить применять изученную лексику в диалогах и текстах, разучивание песен и стихов. | 1 |
| 11 | Дикие животные и птицы | Формировать умения употреблять новых слов, активизировать составление простых предложений, научить задавать вопросы по услышанным текстам. | 2 |
| 12 | Мамин праздник | Формировать умения писать поздравительные открытки. | 1 |
| 13 | В саду и в огороде | Познакомить с новыми словами и фразами и ввести их в употребление, продолжить работу над артикуляцией звуков, развивать речь учащихся. | 1 |
| 14 | Мы любим спорт | Формировать умения правильного письма, научить навыком списывания и писать под диктовку. | 1 |
| 15 | Летний отдых | Познакомить с национальными праздниками и научить сообщать место и время проведения этих праздников. Повторить и закрепить пройденный материал за год | 2 |