

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ  
ӨФӨ КАЛАҺЫ КАЛА ОКРУГЫ  
ХАКИМИӘТЕНЕҢ  
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ  
ӨФӨ КАЛАҺЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ  
49-СЫ МӘКТӘБЕ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
ДӘЙӘМ БЕЛЕМ БИРЕУ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА № 49  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА

450071, Өфө к., Менделеев ур., 197-се й., корп.1  
Тел.: (347) 216-49-64, факс: (347) 216-49-64  
E-mail: margosha211@ufanet.ru

450071, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 197, корп.1  
Тел.: (347) 216-49-64, факс: (347) 216-49-64  
E-mail: margosha211@ufanet.ru

ОКПО: 26808538, ОГРН: 1030204208616  
ИНН/КПП 0276016520/027601001

## БОЙОРОК

«05» сентября 2017 г.

№ 357

## ПРИКАЗ

«05» сентября 2017 г.

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), решения Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 г. № 4), Управляющего совета МБОУ Школа № 49 от 04.09.2017 года протокол № 1, педагогического совета от 05.09.2017 года № 1 Устава МБОУ Школа № 49

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Школа № 49 (принята на педагогическом совете МБОУ Школа № 49, протокол № 5 от 30.03.2016 года, утверждена приказом директора от 30.03.2016г № ..
  - 1) Целевой раздел п. 1.2.5. Предметные результаты дополнить следующими пунктами (Приложение № 1)
  - 2) Содержательный раздел п. 2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования дополнить следующими пунктами (Приложение № 1)
  - 3) Организационный раздел п. 3.1.1. Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год изложить в новой редакции (Приложение №2.)
  - 4) Подраздел 3.1.2. Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение №2)
  - 5) Подраздел 3.1.3. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (Приложение №3).
2. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ Школа № 49 8-9 классы по ФК ГОС и издать в новой редакции.
3. Внести следующие изменения в Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ Школа № 49 10-11 классы по ФК ГОС и издать в новой редакции.

4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Лактионову И.А.

Директор МБОУ Школа № 49



Газизова С.Х.



## Целевой раздел п. 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.20. Башкирский язык как государственный

#### Выпускник научится на башкирском языке:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Выпускник получит возможность научиться на башкирском языке:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**1.2.5.21. Уфаведение**

По окончании обучения учащиеся должны **знать**:

- историю основания города Уфы,
- навыки работы с картой и планом города,
- старинные названия улиц города.

По окончании обучения учащиеся должны **уметь**:

- анализировать документальные источники, литературные произведения,
- вести исследовательскую работу, правильно ее оформлять,
- работать с источниками, анализировать их, использовать в своих исследовательских работах.

**Выпускник научится**

- понимать литературу как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формировать потребности в систематическом чтении;
- понимать роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Чувствовать гордость за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознавать роль своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостно воспринять окружающий мир.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### 1.2.5.22. Введение в обществознание

**Выпускник научится**

- умению сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умению объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладению различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследовать несложных реальных связей и зависимостей;
- определять существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепить изученные положения конкретными примерами;
- оценить свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических, правовых норм, экологических требований;
- определить собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### 1.2.5.23 Актуальные проблемы курса биологии

#### Выпускник научится

*понимать*

- *признаки биологических объектов:* клеток и организмов животных; популяций; экосистем, животных своего региона;
- *сущность биологических процессов* обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание,
- выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость,
- регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии
- в экосистемах;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять:* роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

### 1.2.5. 24 Реальная математика

#### Выпускник научится

- читать и понимать диаграммы, графики реальной зависимости;
- составлять математические модели к задачам и работать с ними;
- применять рациональные приёмы вычисления при решении примеров с большими числами;
- применять различные математические приёмы при решении практических задач (распродажа, тарифы, штрафы, голосование, смеси, сплавы, растворы, банковские операции, численность населения, миграция и т. д.);
- уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать практические задачи на оптимизацию и применять функциональную линию при решении практических задач;
- преодолевать трудности при решении задач разного уровня сложности, формировать логическое мышление;
- знать методы решения задач на проценты, на сплавы, смеси и растворы, решать одну задачу разными способами;
- воспитывать целеустремлённость и настойчивость при решении задач;
- приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- анализировать свои способности к математической деятельности.

## **Содержательный раздел п. 2.2.2 Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.20. Башкирский язык как государственный**

#### **1-й раздел. День знаний**

**1 сентября - «День знаний».** Эта тема (1 сентября – День знаний. Школа, учеба, получение знаний, изучение языка) соприкасается с темой “Осень.” Одновременно учитель организует беседу на мини-тему о проведении учащимися летних каникул, проводит дискуссию в виде обмена мнениями. В соответствии с заданной темой восстанавливается специальная тематическая лексика в виде слов, словосочетаний, так же с целью обогащения лексики усваиваются новые слова. На основе изученных в начальных классах и усвоенных на уроке новых слов составляются маленькие рассказы, диалоги. Во время изучения темы учащиеся получают информацию о жизни и творчестве писателя, начинают знакомиться с соответствующими теме его произведениями. В первых разделах учебника начинается повторение тем по грамматике.

#### **2-й раздел. Моя родина – Башкортостан**

Основная цель заключается в ознакомлении учащихся с историей, сегодняшним днем и будущим их родной республики. Они должны обладать полной информацией о своей республике. Для этого следует обратить внимание на достоверность исторических материалов при изложении темы “Башкортостан”. При раскрытии названной темы надо будет опереться на фактические материалы, для этого следует запланировать применение большого количества наглядности, исторических книг, таблиц, карт. Учащиеся должны научиться рассказывать об успехах, славном прошлом, сегодняшнем дне, будущем, о ее богатствах, выдающихся личностях, народах Башкортостана.

#### **3-й раздел. О себе**

Учащиеся в ходе усвоения темы “О себе” должны будут научиться рассказывать о себе. Надо помнить, что учащиеся должны проинформировать одноклассников о членах своей семьи, близких родственниках. Учащимся надо будет научить не только приемам рассказа об их сегодняшнем дне, но и уметь делиться с планами на будущее. При ознакомлении учащихся с названиями частей туловища, внутренних органов, следует параллельно вести беседу о правилах личной гигиены, распорядка дня, здоровье. Учитель обязан вести мини-беседу о здоровом образе жизни, должен организовать чтение литературы на эту тему. Работа по теме связана с нашей повседневной жизнью, необходимыми для этого вещами. Это напрямую касается продуктов питания, покупки одежды в магазине, с походами на рынок. Поэтому совмещение этих тем следует считать выигрышным. По теме запланировано не только изучение названия чего-либо, имен



родителей, но и ознакомление их с этикетом покупателя, в итоге ставится цель научить их общению.

В ходе усвоения темы следует искать информацию в словаре, справочнике и смс-ках на основе башкирского алфавита.

#### **4-й раздел. Времена года**

Времена года, ознакомление учащихся с особенностями каждого времени года. Умение наблюдать за явлениями природы и рассказывать о полученных впечатлениях. Правильно произносить названия времен года, месяцев каждого времени года и применение их в речи.

Учащиеся при изучении темы “Весна пришла”, в первую очередь, должны научиться отмечать изменения в природе и называть признаки этого времени года. На эту тему предложено очень много произведений. В произведениях пишется о весенней природе, птицах, зверях, деревьях, цветах. Так же для беседы с целью развития речи предлагается тема о праздниках труда, дружбы и Победы – 1 мая и 9 мая.

Установление учащимися признаков Зимы как времени года. Наблюдение за природой, организация экскурсий. Разговор о полученных впечатлениях. Цель урока – научить учащихся умению рассказывать об увиденном в простой и свободной форме. Для этого следует использовать все приемы: умение слушать читаемый текст, рассказ по картине, составление диалога, чтение предложенных произведений, стихов, дальнейший их анализ, работа со словарем и т.д. .

Установление учащимися признаков Лета как времени года. Обогащение их словарного состава, развитие устной и письменной речи. Наблюдение за природой, дискуссия по поводу полученных впечатлений. Ознакомление учащихся с национальными праздниками, проходящими традиционно летом. Рассказы учащихся об этих праздниках. Чтение литературы и проведение бесед о летнем отдыхе детей, труде, помощи взрослым.

Учащимся предлагаются пословицы и поговорки об осеннем изобилии. Обмен мнениями о роли труда в жизни взрослых и детей как фактора развития речи.

#### **5-й раздел. Веселые праздники**

Тема “Новый год” раскрывается параллельно с темой “Зима”. Развитие полученных ранее знаний по теме зимнего времени года продолжает оставаться одной из главных целей. Выявление признаков зимнего времени года, обучение учащихся процессу поздравления родственников и близких с Новым годом как форма развития речи, обучение пересказу о каждом отдельно взятом празднике.

Усвоение тем, посвященных празднику 8 марта, сопровождается параллельным чтением стихов, рассказов, посвященных мамам. Разъяснение учащимся того факта, что мама является самым дорогим человеком на свете и достойна самого высокого уважения. Так же следует помнить, что тема мамы объясняется параллельно с темой “Семья”. Для этого надо будет вспомнить то, что было пройдено по данной теме и вести в обязательном плане работу по обогащению словарного запаса учащихся. В связи с тем, что тема имеет отношение к понятию “праздник”, то является обязательным обучение учащихся написанию поздравительных открыток, смс-вестей и т.д.

При изучении темы “Обрядовые праздники”, следует обратить особое внимание на весенние праздники башкирского народа, народов Башкортостана и традиционные обряды. Информирование учащихся об их месте и значении в жизни человека и важности их возрождения.

По предложенным темам надо запланировать изучение творчества писателей и поэтов, чтение их произведений, обозначение их идейно-тематического содержания, развитие устной и письменной речи учащихся, развитие их связной речи, обогащение словарного запаса. Это и есть главная цель на данном этапе.

#### **6-ой раздел. Знай цену дружбе**

Чтение текстов, организация бесед о дружбе многонационального народа Республики Башкортостан. О сохранении дружеских отношений между людьми, о большом значении



настоящей дружбы. Объяснение этой темы надо связать с приведением фактов из жизни выдающихся личностей, примерами из повседневной жизни. По этой теме планируется обращение к жанрам башкирского народного творчества, произведениям башкирского и других народов.

### **7-ой раздел. Реки, озера Башкортостана. Проблема экологии.**

В объяснении этой темы главной задачей является усиление внимания учащихся на красотах природы Республики Башкортостан, ее природных богатствах. Дать информацию о реках и озерах республики. Особо подчеркнуть их роль в жизни человека. На уроке следует раскрыть тему богатства природы, объяснить специфику мира растений Башкортостана как важную тему. Здесь следует обратить особое внимание на названия растений, охарактеризовать специфические особенности некоторых из них. Редко встречающиеся растения, занесенные в Красную книгу. Лекарственные растения и т.д. Изучение растений и их охрана.

При объяснении этой темы необходимо рассказать о названиях рек, их значении, их происхождении (этимологии), усилить внимание на проблемах экологии, воспитать у учащихся патриотические чувства – чувство гордости за свою родину.

### **8-ой раздел. В именах – история народа**

В жизни человека роль названий (имена людей, их фамилии, отчества, названия сел и деревень, городов, гор, рек) велика. Без них невозможно представить жизнь. Видов названий очень много. В языкознании есть специальная наука, которая изучает их. Это - ономастика. Ономастика как наука состоит из нескольких ветвей: антропонимика – названия личностей, топонимика – географические названия, этнонимика - имена наций, народов, племен, зоонимика – клички птиц, животных, космонимика – названия небесных светил, теонимика – имена божественных сил, прагматонимика – названия разных вещей, товара и т.д.

### **9-ый раздел. Мастера искусств**

Продолжаем знакомить учащихся с известными и выдающимися личностями республики. Ознакомление учащихся с их жизнью и творчеством. Просмотр и прослушивание телерадиопередач, видеозаписей. Знать их произведения, уметь рассказывать о наших известных людях. Учить учащихся пению, вместе исполнять песни, работать отдельно с одаренными детьми.

### **10-ый раздел. Спорт и здоровый образ жизни**

Объясняем, чтобы быть здоровым, нужно обязательно заниматься спортом. Провести на эту тему беседу с учащимися. Научить их рассказам о своем любимом виде спорта, выдающихся спортсменов. Подготовить рассказы о спорте на основе телерадиопередач, газетных материалов.

Виды спорта в Башкортостане. Выдающиеся люди в области спорта.

### **11 –ый раздел. Башкирское народное творчество**

Общее понятие о народном творчестве (сказка, загадка, пословица). Фольклор как вид коллективного творчества. Фольклор и письменная литература. Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Усвоение основных понятий синтаксиса.

### **12-ый раздел. Основа труда - уважение**

Чтение стихов и рассказов о трудовых делах людей Башкортостана, их профессиях, помощи детей взрослым и положительных качествах человека. Беседа о роли труда в жизни человека, о труде взрослых и детей, о большом количестве профессий, о выборе каждым человеком профессии.

### **13-ый раздел. Народные традиции, обычаи, правила поведения**

Ознакомление учащихся с передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения башкирского народа и народов Башкортостана.

Ознакомление с национальными блюдами башкирского народа. Об особенностях их приготовления.

Ознакомление учащихся с происхождением башкирской лошади, ее истории. Объяснить учащимся названия лошадей по половозрастному признаку, привить им любовь к лошади.

Рассказать о лечении кумысом в Башкортостане выдающихся личностей.

#### **2.2.2.21. Уфаведение**

Основным содержанием учебной деятельности является теоретическая часть – изучение истории города Уфы в целом и Октябрьского района в частности, а также природных, археологических, архитектурных, скульптурных и исторических памятников столицы; известных деятелей культуры и науки, истории улиц города Уфы, истории уфимских предприятий и объектов соцкультбыта.

**Практическая часть.** Практическая часть представляет собой проведение экскурсий по городу Уфе, умение подготовить и защитить свой научный труд на районных, городских и республиканских НПК, участие в творческих конкурсах.

Вводный урок. Введение в предмет. Город Уфа - столица РБ. Местоположение города. Территория. Население. Краеведы Уфы.

Поэты и писатели об Уфе. Сборники стихотворений. Песня родному городу.

Образ Уфы в народном фольклоре: легенды, предания.

Герб Уфы. Названия города Уфы. Символы города Уфы. Современный герб города.

Уфа в собраниях коллекционеров.

Уфа в древности. Археологические находки на территории города. Причины основания города.

Уфимский полуостров. Реки, омывающие город. Уфимский кремль. Первые жители Уфы.

Воеводство в Уфе. Первый уфимский воевода. Уфа в XVI – XVII вв. История первых 9 улиц города.

Первая площадь Уфы. Ярмарки и торговля в Уфе. Гостиный двор. Первый монастырь.

Первая церковь Уфы. Исторический центр Уфы – Монумент Дружбы. Город на семи холмах.

Старинные районы и слободы. Населенные пункты, вошедшие в границы города. Уфа в XVII-XVIII веках.

Старинные названия улиц. Планы застройки города. Архитектура города Уфы.

Старинные здания и особняки. Церкви города Уфы. Мечети города Уфы.

#### **2.2.2.22. Введение в обществознание**

Введение. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Человек. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.

Семья. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Школа. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.

Труд. Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Родина. Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

### **2.2.2.23 Актуальные проблемы курса биологии**

Биология – наука о живых организмах. Царства органического мира и их многообразие. Роль организмов в природе. Основные направления применения биологических знаний.

#### **Клетка и ткани организмов**

Клетка – основная структурная единица организма. Строение растительной клетки, ее органоиды. Строение и роль органоидов. Особенности клеток грибов, бактерий и животных. Понятие о тканях и их происхождение и развитие. Разнообразие тканей растений и животных, их особенности и значение для организма. Жизнедеятельность клеток. Рост, развитие и деление клеток. Способы деления клеток. Дыхание и питание клеток. Обмен веществ.

#### **Лабораторные работы:**

*№1 Рассмотрение клеток кожицу лука.*

*№2 Знакомство с тканями растительного организма.*

*№3 Знакомство с тканями животного организма*

#### **Способы питания организмов**

Обмен веществ и энергией с окружающей средой. Пластический и энергетический обмен веществ. Основные способы питания организмов. Автотрофное питание. Строение клеток листа и хлоропластов. Механизм процесса фотосинтеза. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Хемосинтез. Гетеротрофное питание организмов.

### **Царства живой природы**

Понятие о систематике растений и животных. Основные царства органического мира и их особенности. Общая характеристика бактерий, грибов, растений и животных, особенности их строения

### **Бактерии**

Строение и особенности бактериальной клетки. Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактериальные заболевания. Меры профилактики против бактериальных инфекций.

### **Грибы**

Строение и особенности грибной клетки. Строение шляпочных грибов. Значение грибов в природе. Грибы симбионты. Плесневые грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Помощь при отравлении грибами. Микозы. Меры профилактики против грибковых заболеваний. Грибы-вредители сельского хозяйства

### **Лабораторные работы.**

*№ 4 Рассматривание клетки гриба мукор.*

*№5Строение шляпочных грибов.*

### **Вирусы**

Вирусы – неклеточная форма жизни. Особенности размножения вирусов. Значение вирусов в природе и жизни человека. Меры профилактики против вирусных инфекций. Вирусы в медицине.

### **Растения**

Строение и размножение растений. Разнообразие растений Роль растений в природе и жизни человека.

Строение корня и его роль. Типы корневых систем. Корневые волоски и их роль в процессе всасывания минеральных веществ и воды. Осмотическое свойство клеток корня. Роль корневого давления.

### **Лабораторные работы.**

*№ 6 Изучение внешнего строения корня у проросших семян фасоли и пшеницы.*

Строение цветка и его роль

Цветок – генеративный орган. Строение цветка. Строение главных органов цветка. Особенности гинецеев. Зигоморфные и актиноморфные цветки. Соцветия, виды соцветий. Опыление растений и виды опыления. Двойное оплодотворение у растений и развитие плода.

Многообразие цветковых растений

Особенности однодольных и двудольных растений. Основные семейства и их особенности.

Представители семейств.

### **Лабораторные работы.**

*№ 7 Определение растений по определительным карточкам.*

### **Эволюционные изменения в развитие растительного мира 2 часа.**

Эволюционный процесс. Основные причины усложнения строения растений в процессе эволюции у низших и высших растений. Основные ароморфозы водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных и цветковых растений.

## **2.2.2. 24 Реальная математика**

### **Графики, диаграммы**

Анализ данных. Виды графиков и диаграмм, диаграммы в различных сферах деятельности, работа с графиками и диаграммами.

**Наглядная математика.**(4 часа). Анализ данных. Виды графиков и диаграмм, диаграммы в различных сферах деятельности, работа с графиками и диаграммами.

В данной теме рассматриваются задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности, рассматриваются различные способы решения практических задач, представленных таблицами.

**Решение задач практического характера. (10 часов)**Задачи на доли и части (в том числе исторические). Применение процентов при решении задач на выбор оптимального тарифа, о распродажах, штрафах и голосовании. Обучение приёмам рационального и быстрого счёта.

#### **Математика в химии и физике.**

Концентрация вещества, процентное содержание. Задачи на проценты. Банковские задачи Допущения, используемые при решении задач данного типа. Задачи на совместное движение в разных направлениях, движение по кругу. Наглядная иллюстрация содержания отдельных задач практической направленности. Решение одной задачи разными способами: математическими методами и методами, применяемыми в физике и химии. Задачи на работу и производительность.

#### **Математика в различных сферах деятельности.**

Работа над проектами по темам: «Математика в искусстве», «Применение математики в строительстве», «Математика и архитектура», «Математика и экономика» и др.