Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Согласовано на заседании Совета обучающихся Протокол №4 от «29 »08. 2023г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «29» 08. 2023г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 19 от «30»_08. 2023г.	Утверждаю Директор МАОУ Школа № 49 _____ С.Х. Газизова «30»08. 2023г.

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

2023/2024 учебный год

УФА, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
1.2. Направления воспитания…….....6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....12
2.1 Уклад общеобразовательной организации 12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....42
3.1 Кадровое обеспечение 42
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 45
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми……. образовательными потребностями.....46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....47
3.5 Анализ воспитательного процесса.....50
Приложение Календарный план воспитательной работы для ООО… 53

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Школа № 49 разработана на основе примерной программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

1.**целевой**, в котором на основе базовых общественныхценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

2. **содержательный**, в котором описывается:

- уклад деятельности МБОУ Школа №49 в сфере воспитания, ее особенности, а также важные принципы и традиции воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей , представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания;

3. **организационный**, в котором описывается кадровое обеспечение МБОУ Школа № 49, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере

воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

С 2019 году открыты отряды «Юнармии»

С 2020 году в школе открыты открываются кадетские классы.

С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Алга».

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;
2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;
3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;
4. Подростковый клуб «Смена»;

5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. З. Валиди

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и

решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в

решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- Церемонии торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности,

предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и

тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком

привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления

интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и безопасность среди подростков включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

-Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

-Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе ;
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе;
- Старший вожатый;
- Классные руководители ;
- Педагоги дополнительного образования;
- Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог – психолог и социальный педагог.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ Школа № 49 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в

достижении главного результата – качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, втом числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развитияличности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формированияличности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
-другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- Положение об Управляющем совете МБОУ Школа№49;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся ;
-Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;

- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
-Положение о классном руководстве;
- Положение об общественном формировании родительского патруле;
-Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся
-Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- управляющий совет;
- родительский патруль

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Школа № 49 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Школа № 49 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Старшеклассник года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур

осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 49:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 49:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 49 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе , советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтёрского клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Приложение

План воспитательной работы
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
на 2022-2023 учебный год

Уфа,2022

Основные общешкольные дела»

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
Организации и проведении праздничных концертов, единых классных часов, мероприятий.					
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый
2	Празднование Дня учителя: «Учителями славится Россия» (поздравительные плакаты, концерт)	Школа	5-9 классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый
3	Единые классные часы: - Праздник первого звонка «И в сентябрьский день погожий…», (1.09) - ««Грамотными не рождаются, грамотными становятся». (к Международному дню распространения грамотности (08.09) - «Наш мир без террора» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом)(3.09) - «Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости булинга среди обучающихся (к Международному дню мира (21.09);	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители

4	Единые классные часы - «Оставайтесь молоды душою!», посвященный Дню пожилых людей (02.10) - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России)(04.10); - «Башкортостан- Республика моя» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) (11.10) -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче) (16.10) - Правила поведения в общественных местах. Что такое вандализм?	Школа	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители
5	Единые классные часы: - «В единстве – сила! , посвященный Дню народного единства» (04.11) - «Толерантность – путь к миру» (к Международному дню толерантности (16.11.) - «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» (к Всемирному Дню ребенка) (20.11) -«Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Ма-тери (26.11)	Школа	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
6	Единые классные часы: - «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. (01.12) -"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" (к Дню не известного солдата и Героям Отечества (03.12.) - «Протяни руку помощи.» к Международному дню добровольца в России (05.12) - «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ. (12.12; 24,12)	Школа	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители

7	Единые классные часы: -Всемирный день азбуки Брайля (04.01) -"Памяти непокоренных" ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) -"Сломанные судьбы...Прерванные жизни...'"' к международному дню памяти Холокоста (27.01)	Школа	5-9 классы	Январь	Классные руководители
8	Единые классные часы: -"Сталинградская битва" к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(2.02) - «Добру откроются сердца» (этика, мораль, нравственность) - «Мне дан во владение этот язык…» к Международному дню родного языка(21.02) - «Есть такая профессия – Родину защищать», «Верные сыны Отечества», посвященные Дню Защитника Отечества,Дням воинской славы, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02; 23.02)	Школа	5-9 классы	Февраль	Классные руководители
9	Единые классные часы: - «Тепло наших сердец», посвященный Международному Дню 8 Марта(08.03) - «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей. (15.03) - «В единстве-сила!» к дню воссоединения Крыма и России (18.03) - «Наш дом-Земля», посвященный Всемирному дню Земли (20.03)	Школа	5-9 классы	Март	Классные руководители
10	Единые классные часы: - День космонавтики.(12.04) - «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья (07.04) - «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны. Все российский открытый урок ОБЖ (30.04)	Школа	5-9 классы	Апрель	Классные руководители

11	Единые классные часы: - «Поклонимся великим тем годам!», посвященный годовщине Победы в ВОВ. (09.05) - «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи (15.05) - «Слов русских золотая россыпь» к дню славянской письменности и культуры (24.05) - Итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года).	Школа	5-9 классы	Май	Классные руководители
12	Проведение серии бесед о гуманном отношении к животным Оформление тематических стендов о гуманном отношениик животным «Мы в ответе за тех, кого приручили»		5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
13	Конкурсно – игровая программа «Защитники Отечества».	Район	5-9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
14	Участие в творческих районных, городских конкурсах плакатов, рисунков, сочинений, презентаций, методическихразработок	Школа Район Город	5-9 классы	1.09-25.05 По плану	Классные руководители
15	Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро».	Город	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Благотворительная акция по оказанию помощи Социальному приюту для детей и подростков г.Уфы	Город	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый
17	Оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса,Луганской народной республики,	Город	5-9 классы	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные,старший вожатый
18	Посещение мультимедийного исторического парка «Россия-моя история», музея Боевой Славы Башкортостана	Город	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый

19	Участие в мероприятиях, являющимися ассоциированными школами ЮНЕСКО	Россия	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, классные,старший вожатый
20	Участие в городском конкурсе – фестивале «Вьюговей»: Новогоднее украшение классов, рекреаций, здания школы, парад Дедов Морозов.	Город	5-9 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,старший вожатый
21	Районная исследовательская конференция-выставка «Творчество народов Башкортостана»	Район	5-9 классы	февраль	Классные руководители
22	Конкурс рисунков ко Дню города и Дню РБ в рамках проекта «Будущее за нами!»	Район	5-7 классы	Сентябрь	Классные руководители
23	Фотоконкурс «Уфа. Улочки-шкатулочки» в рамках проекта «Будущее за нами!»	Район	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители
24	Районный конкурс рисунков «Палитра родного края»	Район	5-7 классы	сентябрь	Классные руководители
25	Районная выставка «Башкортостан жемчужина России».	Район	5-8 классы	Сентябрь	Классные руководители
26	Районный конкурс рисунков «Уфа любимый город» в рамках проекта «Жемчужины Башкортостана»	Район	5-7 классы	По плану	Классные руководители
27	Районная выставка, посвященная «День матери»	Район	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители
28	Районная выставка «Мир волшебной сказки».	Район	5-9 классы	Декабрь-январь	Классные руководител, учителя технологии
29	Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки»	Район	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители , советник директора
30	Заочный конкурс на лучшую авторскую видеоэкскурсию «Мой край родной - Башкортостан»	Район	5-9 классы	Сентябрь-январь	Классные руководители , советник директора
31	Конкурс презентаций «Безопасный интернет»	Район	7-9 классы	Декабрь	Классные руководители, учителя информатики.

32	Интернет-флешмоб «Эхо войны»	Район	5-9 классы	Январь	Классные руководители , старший вожатый
33	Районный конкурс рисунков на тему «Гаджет будущего»	Район	5-8 классы	Февраль	Старший вожатый, классные рководители
34	Районный конкурс видеороликов «Влияние высоких технологий на жизнь»	Район	9 классы	Апрель	Школьная медиа
35	Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Район	5-9 классы	Февраль	Классные руководители, учителя родных языков
36	Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица»	Район	5-9 классы	Февраль	Заместитель директора, ст.вожатый, классные руководители, родители

Классное руководство

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение выборов актива класса, рас-пределение обязанностей, составление плана работы	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выработка совместно со обучающимися норм, традиций и правил поведения класса	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение особенностей личностного развития обучаю- щихся класса через наблюдение за поведением школьни-ков в их повседневной жизни.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители

5.	Посещение обучающихся класса на дому с целью озна-комления с социально-бытовыми условиями семьи	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение творческих конкурсов, мероприятий в классных коллективах	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными пред-ставителями) обучающихся по вопросам обучения и вос-питания	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года по необходимости	Классные руководители
8.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказание необходимой помощи в их подготовке, составление сценариев, планов проведении и анализе	Школа Район Город	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
9	Организация интересных и полезных для совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творче-ской, профориентационной направленности)	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
10	Проведение классных часов, бесед, дискуссий	Школа	5-9 классы	По от-дельному плану 1.09-25.05	Классные руководители
11	Проведение игр и тренингов на сплочение классного коллектива и командообразование	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение походов и экскурсий по достопримечательностям города, республики, России, в театры, музеи, на выставки, кинотеатры	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
13	Организация и проведение совместно с родителями празднования в классе праздничных мероприятий	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По плануклассных руководителей	Классные руководители
14	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, его родителями(законными представите-лями)	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители

15	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфлик-тов между учителями и обучающимися	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители
16	Участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей, Советах профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательныхвлияний на школьников	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Директор,заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По планукласс ных руководителей	Классные руководители, учителя предметники
18	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 Регулярно	Классные руководители
19	Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Школа	5-9 классы	По необ-ходимости 1.09-25.05	Классные руководители
20	Организация и проведение родительских собраний, про исходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Школа	5-9 классы	1 раз в четвертьпо отдельному плану	Классные руководители
21	Создание и организация работы родительского комитетакласса. Составление плана работы.	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
22	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По необ-ходимости	Классные руководители
23	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По плану классных руководи-телей	Классные руководители

24	Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
25	Посещение внеклассных мероприятий классных коллек- тивов с высоким уровнем организации самоуправления.	Школа	5-9 классы	Октябрь	Зам. ди-ректора по УВР, кл.руко- водители
26	Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с низким уровнем развития.	Школа	5-9 классы	Ноябрь	Зам. ди-ректора по УВР, кл.руко- водители
27	Посещение внеклассных мероприятий классных коллекти вов с высоким уровнем развития.	Школа	5-9 классы	Февраль	Зам. ди-ректора по УВР, кл.руко- водители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Духовно-нравственное направление:
- Разговор о важном
- классные часы (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-ценностные дискуссии),
- благотворительные акции,
-экскурсии,
-школьные праздники.

Социальное направление:
ДДТТ «Безопасное колесо» для обучающихся 5 классов.
- Финансовая грамотность для 5-9 классов
- «Естествознание» В деятельности кружка задействованы обучающиеся 6 классов.
- кружок ««Юный экскурсовод»». В занятиях задействованы обучающихся 7 классов;
Профориентационная деятельность 5-9 классы
-Семьеведение-8 классы
-социально значимые акции в обществе,
-коллективно-творческие дела, трудовые десанты, субботники,
-работа по озеленению территории школы, класса, проект «Цветы для школьного двора»

Общекультурное направление :
-классные часы в соответствии с планом;
-культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы,
-досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.

Общеинтеллектуальное направление:
Игровой английский язык для 6-7 кадетские классов
Компьютерная графика для 6-7 кадетских классов.
Черчение -7-8 классы
Функциональная грамотность для 5-9 классов
«Творческая проектная деятельность на уроках технологии» (5 классы), «Использование ИКТ на уроках физики» (9 классы),
-предметные олимпиады,
-исследовательская деятельность,
-школьное научное общество, конференции,
-чествование лучших учеников. « Слет лучших»

Спортивно-оздоровительное направление:
- «Физкультура для здоровья» для обучающихся 5-9 классов.
-Спортивная секция «Тхэквондо». В деятельности кружка задействованы обучающиеся 5-9 классов.
- «ЮНАРМИЯ». В деятельности клуба задействованы обучающихся 8-9 классов.
-спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

Урочная деятельность

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Установление доверительных отношений между учителеми его обучающимися	Школа	5-9 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители учителя предметники
2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Школа	5-9 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители учителя предметники
3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе	Школа	5-9 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
5	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники
6	Включение в урок игровых процедур и элементов	Школа	5- 7 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники

7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Школа	5-9 классы	В течение года по необ ходимости	Классные руководители, учителя предметники
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, учителя предметники

Самоуправление

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний	Школа	Совет обучаю-щихся	Сентябрь	Совет старшеклассников, старший вожатый, заместитель директора по ВР
2.	Участие в разработке и утверждении локальных актов школы	Школа	Совет обучаю-щихся	По необ-ходимости 1.09-25.05	Совет старшеклассников, старший вожатый, заместитель директора по ВР
3.	Выборы актива класса, распределение обязанностей. Составление плана работы на новый учебный год.	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
4.	Организация и проведение дежурства по классу, школе, встоловой	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
5.	Проведение мероприятий по озеленению классных комнат, рекреаций школы	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, обучающиеся , родители
6.	Участие в уборке и озеленении школьной и прилегающей территории	Школа Район Город	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, обучающиеся ,

					родители
7.	Организация и проведение заседаний актива школьного самоуправления	Школа Район	5-9 классы	1 раз в месяц	Старший вожатый, совет старшеклассников
8.	Организация материала о проведении социально-значимых акций: «Бумажный бум» «Твори добро» «Мой сосед-ветеран» «Мы за здоровое будущее» «Бессмертный полк» «Вахта памяти» Митинги «Экологический десант» «Георгиевская ленточка» «Солдатский треугольник»	Школа Район Город	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Старший вожатый, совет старшеклассников, классные руководители
9.	Проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших.	Школа	Совет обучающихся	1 раз в месяц	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
10.	Подготовка и проведение школьных, районных, городских конкурсов, соревнований, фестивалей	Школа Район Город	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
11.	Организация новогодней дискотеки. Дежурство на дискотеке.	Школа Район	5-9 классы	Декабрь	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый

12.	Помощь в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта	Школа Район	Совет обучаю-щихся	Февраль	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый, преподаватель ОБЖ
13.	Помощь в организации и проведении праздничных концертов: - «Учителями славится Россия (к Дню учителя), - «Неизвестная война» (к годовщине вывода советских войск из Афганистана) -"Во имя женщин на земле!"», (к Дню 8 Марта), - «И помнит мир спасённый!!»(к Дню Победы в ВОВ)	Школа Район Город	Совет обучаю-щихся	Октябрь Февраль Март Май	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
14.	Организация и проведение дня самоуправления- «День дублера»	Школа	8-9 классы	Март	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
15.	Конкурс «Старшеклассник нового тысячелетия – 2023»	Район	8-9 классы	Апрель	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
16.	Организация и проведение конкурса классных коллективов «Самый классный класс»	Школа	8-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
17.	Проведение отчетно-выборной конференции. Выборы нового состава Совета обучающихся	Школа	5-9 классы	Апрель, май	Совет старшеклассников , заместитель директора по ВР, старший вожатый

18.	Организация и проведение совместных акций, флешмобов, мероприятий с комитетом по молодежной политике Октябрьского района ГО г. Уфа.	Школа Район Город	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
19.	Изучение опыта взаимодействия школьного самоуправления других школ района, города с общественными организациями.	Школа Район Город	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
20.	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка, Выпускного 9 классов	Школа Район Город	Совет обучающихся	май	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
21	Организация работы редакционной коллегии школьной стенгазеты	Школа	Совет обучающихся	1 раз в четверть	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый
22	Проведение анкетирования по определению уровня удовлетворенности работой органов самоуправления школой	Школа	Совет обучаю-щихся	Апрель	Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР, старший вожатый

Профориентация

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Проводить информирование и ориентацию в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе по направлениям: -Физико-математический профиль; -Социально-экономический профиль. -	Школа	8-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
2	Открытие предметных куров для расширения знаний обуча ющихся по предметам.	Школа	9 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, предметники
3	Организация конкурса сочинений, плакатов «Все работы хо роши- выбирай на вкус!»	Школа	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
4	Открытие ориентационных курсов в целях самоопределения обучающихся относительно профилей обучения в старшей школе.	Школа	8-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
5	Осуществлять переход на пред профильное обучение обучающихся 9-х классов.	Школа	9 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по УВР,
6	Разработать и проводить элективные курсы, платные дополнительные образовательные услуги по предметам	Школа	8-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по УВР,
7	Проводить предварительную диагностику образовательного запроса обучающихся с учетом мнения родителей, интересови склонностей самих обучающихся.	Школа	8-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
8	Использовать ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования для эффективности профильной ориентации.	Район Город	8-9 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР,

9	Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая профессия», «Куда пойти учиться?»	Школа	1-11 классы	в течение года	Классные руководители,
10	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города, республики	Район Город	5-9 классы	в течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
11	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с при глашением представителей разных профессий.	Школа	5-9 классы	в течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
12	Информирование обучающихся 9 классов, родителей о профучилищах, колледжах, ВУЗах, ССУЗах через информационные стенды, сайт школы	Школа	9 классы	в течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по УВР, психолог
13	Проведение цикла профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии.	Школа	5-9 классы	в течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
14	планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением представителей различных профессий			По отдельному плану 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
15	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловыеигры, квесты, решение кейсов	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 в течение года по отдельному плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
16	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	Район Город	8-9 классы	1.09-25.05 в течение года по отдельному плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР,

17	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Школа	8-9 классы	в течение года 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
18	Индивидуальные консультации психолога для обучающихсяи их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	Школа	7-9 классы	1.09-25.05 в течениегода по плану пе-дагога-психолога	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог
19	Мероприятие по профориентации: «Этот загадочный мир профессий».(«Калейдоскоп»)	Район	8-9 классы	Октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
20	Участие в фестивале профессий «Билет в будущее» по компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» в рамках Финала VIII Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WordSkills Russia)	Район	8 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, старший вожатый.
21	Районный этап городского конкурса рекламных рисунков «Моя профессия – мое будущее»	Район	5-7 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР,
22	Участие в онлайн мероприятиях в рамках Дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов	Район Город Респубо-ика	8-9 классы	По от-дельному плану	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Организация просмотра онлайн уроков «Проектория» Шоу професий.	Республика	8-9	По отдельному плану 1.09-25.05	Классные руководители, заместитель директора по ВР, психолог

Организация предметно-эстетической среды

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Классные руководители, обучающиеся, родители
2	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Классные руководители, обучающиеся, родители, учителя биологии
3	Озеленение и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 Регулярно	Старший вожатый, учителя
4	Организация тематических выставок: творческих работ обучающихся	Школа	Совет обучаю-щихся	По плану 1.09-25.05	Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя- предметники
5	Событийный дизайн: оформление классных комнат, рекреаций школы, актового зала в рамках проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, кон- ференций и т.п.)	Школа	Совет обучаю-щихся	В соот-ветствии с проведением мероприятий 1.09-25.05	Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя- предметники
6	Формирование предметно-эстетической среды: оформление и обновление тематических стендов, инсталляций и т.д.	Школа	Совет обучаю-щихся	Регулярно 1.09-25.05	Совет старшеклассников ,классные руководители,учителя- предметники

7	Организация и проведение мероприятий по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов и т.п.)	Школа	5-9 классы	В течении года 1.09-25.05	Совет старшеклассников,классные руководители,учителя
8.	Районный этап городской экологической акции (осень,весна) «Природа и человек»	Район	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассников, классные руководители,учителя
9	Участие в месячнике по санитарной очистке и благоустройству школьной и пришкольной территории	Школа	5-9 классы	В течениегода 1.09-25.05	Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя
10	Участие в общегородском субботнике по благоустройству школьной и пришкольной территории	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя
11	Уборка классных комнат	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, обучающиеся
12	Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами и проведение единых классных часов: -«Здравствуй , школа!» (День знаний) (01.09); - День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09); -Международный день распространения грамотности (08.09) -125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова (11.09); 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова (14.09) -День памяти жертв фашизма (09.09) Международный день мира (21.09); -Международный день жестовых языков (23.09); - Международный день глухих (26.09); - День Интернета в России (30.09);	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Совет старшеклассниковКлассные руководители,учителя, старший вожатый

	-Международный день пожилых людей (1.10); -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) (04.10); -День Учителя (5.10); -День Суверенитета РБ (10.10); - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение 16.10); -100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П.Мучкаевича (15.10); - Международный день школьных библиотек (25.10); -День народного единства (4.11); -200-летия со дня рождения Ф.М.Достоевского (11.10); -Международный день толерантности (16.11) -Всемирный день ребенка (20.11); -День матери в России (26.11); -Всемирный день борьбы со СПИДом (1.12); -День неизвестного солдата (3.12.); -Международный день инвалидов (01.12) -День добровольца (05.12) -День Героев Отечества (9.12) -День прав человека (10.12); -200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова (10.12); -День Конституции РФ (12.12); -День Конституции РБ (24.12) 165 лет со дня рождения И.И.Александрова -Всемиррный день азбуки Брайля (04.01) -День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01); -Международный день памяти Холокоста (27.01) -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02) -День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02); -Международный день родного языка (21.02); -День Защитника Отечества (23.02)				

	-Всемирный день иммунитета (01.03); -Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России) (01.03) ; -Международный День 8 Марта (08.03) - Всемирному Дню потребителей. (15.03) - День воссоединения Крыма и России (18.03) - Всемирный день Земли (20.03) -Международный день птиц (1.04); - Всемирный день здоровья (7.04); - День космонавтики (12.04); -День пожарной охраны Всероссийский открытый урок ОБЖ (30.04) -Всемирный день за права инвалидов (05.05); - День Победы в ВОВ. (09.05) - Международный День семьи (15.05) - -Международный день защиты детей (1.06); -				
	-День государственного флага РФ (22.05); -День славянской письменности и культуры (24.05); -Международный день защиты детей (01.06); День русского языка-Пушкинский день (06.06) -350 лет со дня рождения Петра1(09.06); -День России (12.06); -День памяти и скорби –день начала ВОВ (22.06)				Совет старшеклассников классные руководители, учителя, старший вожатый

Взаимодействие с родителями

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы родительских комитетов класса. Утверждение плана работы на год.	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация деятельности Управляющего Совета школы. Разработка, корректировка и утверждение плана финансово-экономической деятельности ОУ	Школа	5-9 классы	Сентябрь октябрь	Адмистрация школы, управляющий совет

3	Создание родительского патруля по организации дежурствапо микрорайону школы. Составление графика дежурства.	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация деятельности Совета профилактики школы на новый учебный год	Школа	ЧленыСП	Сентябрь	Члены СП
5	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС. Составление социального паспорта школы.	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Социальный педагог
6	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Школа	5-9 классы	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
7	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, социальный педагог
8	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов.	Школа	5-9 классы	По мере необходим ости в течение года	Классные руководители, социальный педагог, психолог
9	Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных,общешкольных, районных, городских мероприятий, НПК,благоустройстве территории.	Школа Район Город	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, родители
10	Проведение родительских собраний в соответствии с тематическим планом по параллелям	Школа	5-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель дирктора по ВР
11	Оформление информационных стендов для родителей.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
12	Регулярное обновление школьного сайта, ведение электронного журнала, дневников.	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по информационной части

13	Проведение общешкольных родительских собраний	Школа	5-9 классы	2 раза в год	Директор, заместители директора
14	Организация работы специалистов, конфликтной комиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
15	Организация участия родителей (законных представителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах	Район Город	5-9 классы	1.09-25.05 По отдельному плану	Классные руководители
16	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По мере необходим ости в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог,психолог.

Профилактика и безопасность

	Наименование мероприятия	**Уровень**	**Участники**	**Сроки**	**Ответственные**
1.	Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный года». Про грамма по ПДД. Проведение инструктажа по проведению классных часов по профилактике ДДТТ	Школа	Классные руководи-тели 5-9 классов	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Назначение ответственного за профилактику ДДТТ.	Школа	Классные руководи-тели 5-9 классов	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый.
3.	Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ	Школа	Классные руководи-тели 5-9 классов	сентябрь	Старший вожатый

4.	Проведение школьных велосоревнований по ПДД «Безопасное колесо»	Школа	5 классы	Октябрь	Учителя физической культуры
5.	Формирование команды агитбригады по ПДД «Светофор». Составление плана работы.	Школа	5 классы	Сентябрь	Старший вожатый
6.	Проведение занятий согласно утвержденной программепо изучению ПДД	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
7.	Формирование отряда ЮИД. Планирование работы. Распределение обязанностей.	Школа	5 классы	1.09-25.05 В течение года	Старший вожатый, классные руководители
8.	Проведение занятий по ПДД с членами отряда ЮИД	Школа	5 классы	1.09-25.05 По плану	Старший вожатый, классные руководители
9.	Тематические линейки, беседы с привлечением представителей ОГИБДД МВД Октябрьского района г. Уфы РБ в целях предотвращения ДТП в период школьных каникул	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По необ-ходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представители ОГИБДД
10	Участие в районных, городских, республиканских смотрах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов	Район Город Респуб-лика	5-9 классы	В соот-ветствии с поло-жениями	Классные руководители
11.	Проведение викторин, конкурсов, игр, сочинений,брейн-рингов по ПДД.	Район Город Респуб-лика	5-9 классы	По плану 1.09-25.05	Классные руководители
12.	Оформление тематических стендов: 1. «У светофора каникул нет» 2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!» . «Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «Союз ЮИД - ГИБДД предупреждает ДТП» 5. «Безопасность на дороге - забота общая»	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, старший вожатый.

13.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Район Город Респуб-лика	5 классы	В соот-ветствии с положением	Классные руководители, старший вожатый
14.	Проверка классных журналов по прохождению программ по ПДД	Школа	Классные руководи-тели 5-9 классов	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
15.	«Пятиминутки» ,беседы с обучающимися о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте,во дворе в дни каникул	Школа	5-9 классы	ежедневно	Классные руководители
16.	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей по профилактике ДДТТ	Школа Район Город Респуб-лика	Классные руководи-тели 5-9 классов	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР
17	Участие Международной онлай- олимпиаде по ПДД	Школа	5-9 классы	В соот-ветствии с положением	Классные руководители
18	Районный конкурс стенгазет, посвященный ПДДТТ	Район	5-9 классы	1.09-25.05 В соот- ветствии с поло-жением	Классные рководители
19	Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах»		5-9 классы	Октябрь	Классные руководители
20	Проведение занятий по профилактике ДДТТ согласно утвержденной программе по изучению ПДД	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
21	Проведение инструктажей по соблюдению ПДД перед каникулами	Школа	5-9 классы	Октябрь Декабрь МартМай	Классные руководители
22	Районный творческий конкурс «Я с дорогой на Вы!».	Район	5-9 классы	Март	Классные руководители

23	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо».	Район	5-9 классы	Апрель	Классные руководители, старший вожатый
24	Проведение викторины: «Безопасность- это важно!».(«Калейдоскоп»)	Район	5-9 классы	сентябрь	« Калейдоскоп»
25	Районный конкурс театральных представлений «В гостях у светофора»	Район	5-9 классы	Февраль	Старший вожатый
26	Участие в круглом столе «Актуальные темы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма в воспитание обучающихся» «Специфика работы ПДДТТ в ОО». «Проведение в образовательных организациях Месячника по профилактике ДДТТ».(«Калейдоскоп»)	Район	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
27	Районный конкурс методических разработок по ПДДТТ	Район	Классные руководи-тели	В соот-ветствии с положением	Классные руководители
28	Оформление тематических стендов в классных комнатах «Правила дорожные знать каждому положено!»	Школа	5-9 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные рководители, совет старшеклассников
29	Челендж посвященный «Всемирному дню памяти жертвДТП»	Район	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
30	Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров «Мыза безопасность на дорогах».	Район	5-9 классы	Октябрь	Классные руководители, старший вожатый ,заместитель директора по ВР
31	Профилактическая акция «Письмо водителю»	Город	5-9 классы	Май	Классные руководители
32	Раздача памяток о соблюдении ПДД, поведения на дорогах, схемы безопасного движения обучающихся	Школа	5 классы	1.09-25.05 В течение года	Совет старшеклассников
33	Классные часы по пожарной безопасности в соответствии с программой	Школа	5-9 классы	Ежемесячно	Классные руководители

34	Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотра тематического кукольного спектакля)	Город	5 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
35	Участие в районных, городских, республиканских конкурсах, мероприятиях ,акциях	Школа Район Город Респуб-лика	5-9 классы	В соот-ветствии с положениями	Классные руководители, заместитель директора по ВР

36	День солидарности в борьбе с терроризмом» «Месячник безопасности детей»: Проведение тренировочной эвакуации	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
37	Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм!»	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38	Организация встреч обучающихся с работником право охранительных органов	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
39	«Мы очень разные, но мы вместе…» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
40	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	Школа	5-9 классы	ежедневно	Заместитель директора по ВР.
41	Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних»	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные пуководители
42	Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социаль ного риска»	Школа	5-9 классы	Октябрь-апрель	Социальный педагог
43	Совместная работа с инспекторами ПДН , ОППН и УОБ, обмен информацией	Район	5-9 классы	1.09-25.05 В течение	Социальный педагог

				года	
44	Составление социального паспорта класса, школы.	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
45	Оформление стенда «Подросток и закон»: «Права и обязанности обучающихся».	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители
46	Проведение «Директорского часа»	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Директор, заместитель директора по ВР
47	Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП,	Район	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
48	Ориентационная работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ,ПДН, обучающихся «группы социального риска» с целью вовлечения их в систему дополнительного образования.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. психолог
49	Организация работы социально-психологической службы школы	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. психолог
50	Социально- психологическая работа с семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. психолог
51	Составление и ведение картотеки социально- психологического патронажа.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. психолог
52	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. психолог
53	Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов, территории школы по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу, без уважительной причины.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. Психолог, классные руководители

54	Организация и проведение заседаний Совета профилактики школы.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. Психолог, классные руководители
55	Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение проф. бесед с обучающимися и их родителями(законными представителями)	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог. Психолог, классные руководители
56	Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Семья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан с целью оказания помощи несовер-шеннолетним и их родителям.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР
57	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ПДН, «группы социального риска» о правилах поведения во время каникул.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители
58	Организация выступлений инспектора ПДН,ОППН УОБ ППН на классных часах, родительских собраниях.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог. Психолог, классные руководители
59	Совместная работа общественного Наркопоста с районным подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района. Организация бесед, встречи со специалистами.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
60	Организация работы Уполномоченной службы, наделенной отдельными полномочиями органа опеки и попечи-тельства	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
61	Проведение профилактической работы по искорененииювредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, социальный педагог

62	Беседа-инструктаж по соблюдению правил личной безопасности и недопустимости административных правонарушений в дни каникул	Школа	5-9 классы	Октябрь Декабрь МартМай	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
63	Участие в едином классом часе «Дети говорят телефону доверия: «Да»!»	Город	5-9 классы	1.09-25.05 по плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
64	Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обу чающихся «группы социального риска» в вечернее время.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Дзаместитель иректора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
65	Профилактические беседы обучающимися «группы социального риска» и их родителями	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
66	Проведение заседаний Советов профилактики	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 По плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
67	Участие в работе педсоветов, консилиумов по обучаю щимся девиантного поведения	Школа	Кл.руко-водители	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
68	Проведение конкурсов плакатов, рисунков и газет по профилактике негативных зависимостей	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В соответствиис Поло-жением	классные руководители

69	Встречи-беседы с проблемными обучающимися «группы социального риска» и их родителями, направление их на консультации со специалистами, оказание по-мощи подопечным в устройстве на учебу, в трудо устройстве, в оформлении обучения на дому.	Школа	5-9 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
70	Проведение рейдов по проверке условий жизни обучаю-щихся из неблагополучных семей, семей, находящихся в ТЖС	Школа	5-9 классы	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР,классные руководители, социальный педагог
71	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию по-мощи в воспитании обучающихся	Школа, Район	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог
72	Беседы с кл. руководителями по вопросам успеваемости, посещаемости обучающихся «группы социального риска» и устранение сложившихся проблем	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог
73	Собеседование социального педагога с классными руко-водителями по их совместной деятельности и работе с обучающимися «группы социального риска»	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Социальный педагог
74	Участие в организации летней занятости обучающихся «группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН.	Школа	5-9 классы	Июнь Июль Август	Социальный педагог, классные руководители
75	Организация летнего отдыха обучающихся, состоящих на профилактических учетах	Школа	5-9 классы	Июнь Июль Август	Классные руководители, социальный педагог
76	Организация внеурочной занятости обучающихся «группы социального риска» , состоящих на учете ВШУ, ПДН.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
77	Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и специальной гимнастики для глаз (1-11кл.)	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, учителя предметники.

78	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 в течение года по плану	Классные руководители,социальный педагогзаместитель директора
79	Участие в антинаркотическом флешмобе « Молодежь столицы за здоровое будущее!»	Район	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
80	Участие обучающихся в спортивных конкурсах и мероприятиях района, города, республики	Район Город Респуб-ика	8-9 классы	1.09-25.05 в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
81	«Мы за здоровое будущее!» (конкурс агитплакатов, по священных Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Район	8-9 классы	декабрь	Классные руководители
82	Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся. Диспансеризация.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 в течение года	Классные руководители, мед. сестра
83	Проведение единых классных часов , посвященных Дню здоровья на темы: - Береги здоровье смолоду (5-8 кл.) - Основы ЗОЖ старшеклассников (9 кл.)	Школа	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители
84	Борьба с гиподинамией: - физкультминутки; - организация подвижных игр на переменах (1-4 кл.)	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение Года	Классные руководители
85	Организация работы спортивных секций	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 по графику	Классные руководители,учителя физической культуры.
86	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры

87	Классные часы по ЗОЖ в соответствии с программой Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	Школа	5-9 классы	По плану классных руково-дителей	Классные руководители
88	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	Школа	5-9 классы	По от-дельному плану	Классные руководители, родители, учителя физической культуры
89	Организация и проведение добровольного социально-психологического тестирования школьников , направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и псиотропных веществ	Школа	7-9 классы	С 15.09-15.10	классные руководители, психолог
90	Организация и проведение тестирование на предмет выявления эмоционального состояния	Школа	6-9 классы	1.09-25.05	Классные руководители, психолог
91	Организация и проведение профилактического медицинского осмотра, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических и псиотропных веществ	Школа	7-9 классы	1.09-25.05 По от- дельному плану	Классные руководители, психолог
92	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог
93	Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей.	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители.
94	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течение года	Классные руководители
95	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	Школа	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
96	Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2023»	Школа	5-9 классы	Апрель - август	Классные руководители
97	Соревнования по спортивному ориентированию среди ОУ Октябрьского района	Район	5-9 классы	Февраль	Классные руководители,

					учителя физической культуры
98	Организация и проведение тематических праздников, экскурсий, походов совместно с родителями	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Классные руководители
99	Фотоконкурс « Моя семья со спортом дружит, никогда она не тужит!»	Школа	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители
100	Физкультминутки на уроке, подвижные перемены	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Классные руководители учителя предметники
101	Кросс на школьном стадионе «Бегом за здоровьем!»	Школа	5-9 классы	Сентябрь	Учителя физической культуры
102	Оформление выставок художественной литературы в школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ	Школа	5-9 классы	1.09-25.05 В течении года	Школьный библиотекарь
103	Конкурс сочинений «Что значит быть здоровым?»	Школа	5-7 классы	Ноябрь	Классные руководители