Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 49 городского округа город Уфа

Рассмотрено на

Республики Башкортостан

Согласовано на заседании Совета обучающихся Протокол №4 от «29 »08. 2023г.

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 4 от «29» 08. 2023г.

заседании Педагогического совета Протокол № 19 от «30» 08. 2023г.

Рабочая программа воспитания начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2023/2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	43.
образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений акт	ивной
жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Приложение Календарный план воспитательной работы для НОО	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ Школа № 49 разработана на основе примерной программы воспитания с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования И организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела:

- 1.**целевой**, в котором на основе базовых общественныхценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;
- 2. содержательный, в котором описывается:
- уклад деятельности МБОУ Школа №49 в сфере воспитания, ее особенности, а также важные принципы и традиции воспитания;

- виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей, представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания;
- 3. **организационный**, в котором описывается кадровое обеспечение МБОУ Школа № 49, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная общеобразовательной организации деятельность В планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и

развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие целенаправленной значимой мотивации К социально деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная общеобразовательной деятельность В организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностноориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

- С 2019 году открыты отряды «Юнармии»
- С 2020 году в школе открыты открываются кадетские классы.
- С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Алга».

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

- 1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;
- 2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;
- 3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;

- 4. Подростковый клуб «Смена»;
- 5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. 3. Валиди

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
 - основные вехи истории общеобразовательной организации,
 выдающиеся события, деятели в её истории;
 - наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
 - традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;
 - социальные партнёры общеобразовательной организации,
 их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
 - значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;
 - реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
 - наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности

- и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.
- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социальнокультурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;
- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;
- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);
- вариативных учебных наличие курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, разработанных самостоятельно реализуемых И педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные общешкольные дела

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ИХ ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать

им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителямипредметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внеурочная деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление детское иногда И на время тэжом трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников И обучающихся «профориентация» включает в себя профессиональное ПО направлению просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника И обучающегося подготовить обучающегося осознанному выбору своей будущей К профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

- в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных миру профессий
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Организация предметно-эстетической среды

обучающегося Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые способствует позитивному восприятию обучающимся ситуации, школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее общения ПОВОД ДЛЯ длительного классного руководителя co своими обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой классной символики (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений среди обучающихся НОО включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи подросткам их родителям, но и различные виды работы с подростками во времени, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в образовательных учреждениях уже как неотъемлемая часть учебно — воспитательного процесса. Реализуя данную программу мы формируем социально — активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Профилактическая деятельность в образовательном учреждении направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социальнопсихологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательного процесса.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у подростка проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательном учреждении определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с подростками проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В образовательном учреждении ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это, прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания, и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на следующих мероприятиях: круглых столах; на заседаниях МО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, школа тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссиями по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

Подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения.

Формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее — обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное — формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое — методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Социальное партнёрство

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- общественно обучающимся организацию полезных дел, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организацийпартнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе;
- Старший вожатый;
- Классные руководители (17 классов);
- Педагоги дополнительного образования;
- Социально психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог психолог и социальный педагог.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания.

Деятельность МБОУ Школа № 49 по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
 - разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
 - оснащение материально технической базы;
 - использование рациональных педагогических нагрузок;
 - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
 - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научнопрактических конференциях – от школьных до региональных международных;
 - через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

• способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
 - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, втом числе проблемы, над которыми работает школа;
 - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развитияличности воспитанников;
 - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
 - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
- -Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);

- -Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС HOO OB3);
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- -другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Школа реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- Положение об Управляющем совете МБОУ Школа№49;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- -Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- -Положение о классном руководстве;
- Положение об общественном формировании родительского патруле;
- -Положение о правилах организованной перевозки групп обучающихся
- -Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

В Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- совет обучающихся;
- управляющий совет;
- родительский патруль

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям состороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Школа № 49 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ Школа № 49 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 49:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 49:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 49 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, качественных показателей, сохранение таких как уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтёрского клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

План воспитательной работы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа №49 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год

общешкольные дела»

No	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные						
	Организации и проведении праздничных концертов,										
	единых классных часов, мероприятий.										
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	Школа	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов						
2	«Разговор о важном»	Школа	1-4	каждый учебный понедель ник 1 урок	Классные руководители						
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (кл.час)	Школа	1-4	2 сентября	Классные руководители						
4	Экологическая акции по сбору макулатуры «Бумажный бум»	Школа	1-4 классы	9 сентября	Старший вожатый, родители, обучающиеся						
5	Ярмарка « Дары осени»	Школа	1-4 классы	16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый, рдители, обучающиеся						
6	- Международный день пожилых людей (кл.час)	Школа	1-4 классы	30 сентября	Заместитель директора по BP, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый,						
	- День учителя «Учителями славится Россия»			5 октября	рдители, обучающиеся						
	- День отца (кл. час)			14 октября							
7	Посвящение в первоклассники	Школа	1 классы	октябрь	Классные руководители 1 классов						

8	День народного единства (кл. час)	Школа	1-4 классы	7 ноября	Классные руководители 1-4 классов
9	День матери (кл.час)	Школа	1-4 классы	25 ноября	Классные руководители 1-4 классов
10	День прав человека (кл.час)	Школа	1-4 классы	9 декабря	Классные руководители 1-4 классов
11	Новогодние праздники	Школа	1-4 классы	декабрь	Классные руководители 1-4 классов
12	День родного языка	Школа	1-4 классы	21 февраля	Учителя родных языков
	День защитника отечества « А ну ка, парни»	Школа	1-4 классы	22 февраля	Классные руководители 1-4 классов, уителя физической культуры
14	Фотоконкурс «Семейные традиции» (к Дню матери)	Школа	1-4 классы	1-7 марта	Классные руководители 1-4 классов
15	Масленица	Школа	1-4 классы	февраль	Классные руководители 1-4 классов
16	Международный женский день	Школа	1-4 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый.
17	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Школа	1-4 классы	17 марта	Классные руководители 1-4 классов
18	День космонавтики	Школа	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители 1-4 классов
19	День Победы « Никто не забыт, ничто не забыто»	Школа	1-4	5 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый.
20	Выступление агитбригад по экологии, по профилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности	Школа Район Город	1-4 классы	1.09- 25.05 В соответ-ствии с Положе- ниями	Классные руководители 1-4 классов
21	Участие в флешмобах в социальных сетях		1-4 классы	1.09- 25.05 В течениегода	Классные руководители 1-4 классов

«Духовно- нравственное воспитание »

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа:	Школа	1-4 классы	1, 2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
2	Празднование Дня учителя: «Учителями славится Россия (поздравительные плакаты, концерт)	Школа	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
	Празднование Международного женского дня 8 Марта	Школа	1-4 классы	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
4	Единые классные часы: «Грамотными не рождаются, грамотными становятся». (к Международному дню распространения грамотности (08.09) - Правила поведения вшколе. ПДД, ППБ «Наш мир без террора» (в рамках Дня солидарности вборьбе с терроризмом)(3.09) - «Мы очень разные, но мы вместе» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости булинга среди обучающихся (к Международному дню мира (23.09);	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов

5	Единые классные часы - Наши дедушки, наши бабушки» кл час посвященный Дню пожилых людей (30 .09) - «Башкортостан- Республика моя» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) (11.10) -Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче) (16.10) - Правила поведения в общественных местах. Что такое вандализм?	Школа	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Единые классные часы: «В единстве – сила!, посвященный Дню народного единства» (04.11) «Толерантность – путь к миру» (к Международному днютолерантности (16.11.) «Должны смеяться дети и в мирном мире жить» (к Всемирному Дню ребенка) (20.11) «Мама -главное слово в судьбе», посвященный Дню Матери (26.11)	Школа	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
7	Единые классные часы: «Есть, о чем подумать», приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом. (01.12) -"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен" (к Дню не-известного солдата и Героям Отечества (03.12.) «Протяни руку помощи.» к Международному дню добровольца в России (05.12) «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ. (12.12; 24,12)	Школа	1-4 классы	Декабрь	Классные руководители 1-4 классов

8	Единые классные часы: - « Волшебные точки» Всемирный день азбуки Брайля (04.01) - "Памяти непокоренных" ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) - "Сломанные судьбыПрерванные жизни"" к международному дню памяти Холокоста (27.01)	Школа	1-4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов
9 10	Единые классные часы: - "Сталинградская битва" к дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(2.02) - День русской науки (8.02) - День родного языка (21.02) - «Есть такая профессия — Родину защищать», посвященные Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы, Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02; 23.02)	Школа	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
11	Единые классные часы: - «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвященный Международному Дню 8 Марта(08.03) «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей. (15.03) «В единстве-сила!» к дню воссоединения Крыма и России(18.03) «Наш дом-Земля», посвященный Всемирному дню Земли(20.03)	Школа	1-4 классы	Март	Классные руководители 1-4 классов

12	Единые классные часы: «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики.(12.04) «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному Дню здоровья (07.04) «На страже покоя!» в рамках Дня пожарной охраны (30.04)	Школа	1-4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
	Единые классные часы: - «Поклонимся великим тем годам!», посвященный годовщине Победы в ВОВ. (09.05) - «Семья-убежище души», посвященный Международному Дню семьи (15.05) - «Вот и стали мы на год взрослей» (итоговый классный час, посвященный окончанию учебного года).	Школа	1-4 классы	Май	Классные руководители 1-4 классов
	Проведение серии бесед о гуманном отношении к животным Оформление тематических стендов о гуманном отношениик животным «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители 1-4 классов
15	Участие в творческих районных, городских конкурсах плакатов, рисунков, сочинений, презентаций, методических разработок	Школа РайонГород	1-4 классы	1.09-25.05По плану	Классные руководители 1-4 классов
16	Благотворительная акция по оказанию благотворительной помощи детям семьям, находящимся в ТЖС «Твори добро».	Город	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
	Благотворительная акция по оказанию помощи Социальномуприюту для детей и подростков г.Уфы	Город	1-4 классы	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
18	Оказание гуманитарной помощи детям Сирии, Донбаса, Луганской народной республики,	Город	1-4 классы	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
19	Участие в мероприятиях, являющимися ассоциированнымишколами ЮНЕСКО	Россия	1-4 классы	1.09-25-05 В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый

20	Участие в городском конкурсе — фестивале «Вьюговей»: Новогоднее украшение классов, рекреаций, здания школы, парад Дедов Морозов.	Город	1-4 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
21	Фотоконкурс «Уфа. Улочки-шкатулочки» в рамках проекта «Будущее за нами!»	Район	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, старший вожатый
22	Районный конкурс рисунков «Палитра родного края»	Район	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
23	Районный конкурс рисунков «Уфа любимый город» врамках проекта «Жемчужины Башкортостана»	Район	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
24	Районная выставка, посвященная «День матери»	Район	1-4 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-4 классов
25	Районная выставка «Мир волшебной сказки».	Район	1-4 классы	Декабрь- январь	Классные руководители 1-4 классов
26	Фотоконкурс «Мой край, возлюбленный навеки»	Район	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
27	Заочная интернет-викторина «Башкортостан - жемчужина России»	Район	1-4 классы	Декабрь- январь	Классные руководители 1-4 классов
28	Интернет-флешмоб «Эхо войны»	Район	1-4 классы	Январь	Классные руководители 1-4 классов
29	Районный конкурс рисунков на тему «Гаджет будущего»	Район	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
30	Районный конкурс видеороликов «Влияние высокихтехнологий на жизнь»	Район	1-4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
31	Районный конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	Район	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
32	Районный конкурс народного гуляния «Широкая Масленица»	Район	1-4 классы	Февраль	Классные руководители 1-4 классов
33	Районный конкурс «Лучший макет (панорама, диорама) кгодовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне»	Район	1-4 классы	Апрель	Классные руководители 1-4 классов

«Классное руководство и наставничество»

№	Наименование мероприятия	Уровень	Учатники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение выборов актива	Школа	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4
	класса, распределение обязанностей, составление плана работы		классы		классов
2.	Выработка совместно со обучающимися норм,	Школа	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4
	традиций иправил поведения класса		классы		классов
3.	Изучение особенностей личностного развития	Школа	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
	обучающихся класса через наблюдение за		классы	1.09-25.05	классов
	поведением школьников в их повседневной жизни.				
4.	Составление социального паспорта класса	Школа	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4
	. 1		классы	1	классов
5.	Посещение обучающихся класса на дому с целью	Школа	1-4	В течение	Классные руководители 1-4
	ознакомления с социально-бытовыми условиями		классы	года,	классов
	семьи			1.09-25.05	
6.	Организация и проведение творческих конкурсов,	Школа	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
	мероприятий в классных коллективах		классы		классов
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными	Школа	1-4	В течениегода по	Классные руководители 1-4
	представителями) обучающихся по вопросам		классы	необходимости	классов
	обучения и воспитания			1.09-25.05	
8.	Инициирование и поддержка участия класса в	Школа	1-4	В течение года,	Классные руководители 1-4
	общешкольных, районных, городских мероприятиях.	Район	классы	1.09-25.05	классов
	Оказание необходимой помощи в их подготовке,	Город			
	составление сценариев, планов проведении и анализе				
9	Организация интересных и полезных для	Школа	1-4	В течение	Классные руководители 1-4
	совместных дел с обучающимися класса		классы	Года, 1.09-25.05	классов
	(познавательной, трудовой, спортивно-				
	оздоровительной, духовно-нравственной,				
	творческой, профориентационной направленности)				

			T		1
10	Проведение классных часов, бесед, дискуссий	Школа	1-4	По отдельному	Классные руководители 1-4
			классы	плану,	классов
				1.09-25.05	
11	Проведение игр и тренингов на сплочение классного	Школа	1-4	В течение	Классные руководители 1-4
	коллектива и командообразование		классы	года,1.09-25.05	классов
12	Организация и проведение походов и экскурсий по	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные руководители 1-4
	достопримечательностям города, республики,		классы	течение	классов
	России, в театры, музеи, на выставки, кинотеатры			года	
13	Организация и проведение совместно с	Школа	1-4	По плану классных	Классные руководители 1-4
	родителями празднования в классе		классы	Руководителей,	классов
	праздничных мероприятий			1.09-25.05	
14	Проведение индивидуальных профилактических	Школа	1-4	В течение	Классные руководители 1-4
	бесед с		классы	года,	классов
	обучающимися, его родителями(законными			1.09-25-05	
	представителями)				
15	Консультации классного руководителя с	Школа	1-4	В течение	Классные руководители 1-4
	учителями-предметниками, направленные на		классы	года,	классов
	формирование единства мнений и требований			1.09-25.05	
	педагогов по ключевым вопросам				
	воспитания, на предупреждение и разрешение				
	конфликтов между учителями и обучающимися				
16	Участие в педсоветах, семинарах для классных	Школа	1-4	В течение	Заместитель директора по
	руководителей, Советах профилактики,		классы	года, 1.09-25.05	BP
	направленных на решение				
	конкретных проблем класса и интеграцию				
	воспитательныхвлияний на школьников				
17	Привлечение учителей-предметников к участию в	Школа	1-4	По плану классных	Классные руководители 1-4
	родительских собраниях класса для объединения		классы	руководи телей,	классов
	усилий в			1.09-25.05	
	деле обучения и воспитания детей.				

18	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса	Школа			Классные руководители 1-4 классов
19	Оказание социально-психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы иучителями-предметниками	Школа	1-4 классы	По необ ходимости, 1.09- 25.05	Классные руководители 1-4 классов
	Организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Школа	1-4 классы		Классные руководители 1- 4 классов
21	Создание и организация работы родительского комитета класса. Составление плана работы.	Школа	1-4 классы		Классные руководители 1-4 классов
22	Привлечение родителей (законных представителей) обуча ющихся к организации и проведению дел класса	Школа	1-4 классы		Классные руководители 1-4 классов
23	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	Школа	1-4 классы	_	Классные руководители 1-4 классов
24	Информационная работа по вовлечению обучающихся класса в занятия внеурочной деятельностью	Школа	1-4 классы		Классные руководители 1-4 классов
25	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем организации самоуправления.	Школа	1-4 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР, кл.руко водители
26	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с низким уровнем развития.	Школа	1-4 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР, кл.руко водители
27	Посещение внеклассных мероприятий классных коллективов с высоким уровнем развития.	Школа	1-4 классы	Февраль	Зам. директора по УВР, кл.руко водители

28	Посещение внеклассных мероприятий классных	Школа	1-4 классы	Декабрь	Зам. директора по УВР,
	коллективов с высоким уровнем организации				кл.руко водители
	профилактики социальной дезадаптации				
	обучающихся и успешной адаптации детей «группы				
	социального риска» в классном коллективе.				

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Духовно-нравственное направление:

- классные часы: Разговор о важном.
- -классные часы (этические, тематические беседы диспуты, проблемно-цен ностные дискуссии);
- -благотворительные акции, экскурсии;
- -школьные праздники;

Социальное направление:

- профилактике ДДТТ «Безопасное колесо» для обучающихся 1-4классов;
- социально значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела,
- трудовые десанты.

Общекультурное направление:

- Музыка вокал. В деятельности кружка задействованы обучающиеся 1-4 классов.
- Культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали.
- ИЗО . В деятельности кружка задействованы 1-4 классы

Общеинтеллектуальное направление :

Функциональная грамотность-1-4 классы

Профориентационная деятельность -1-4 классы

Посещение библиотеки;

-Предметные олимпиады, исследовательская деятельность, школьное научное общество, конференции, чествование лучших учеников.

Спортивно-оздоровительное направление:

- курсы внеурочной деятельности «Я-чемпион». В занятиях задействованы обучающихся 1-4 классов.
- «Спортивная секция «Тхэквондо». В деятельности кружка задействованы обучающиеся 1-4 классов.
- спортивные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов ГТО.

«Школьный урок»

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участ ники	Сроки	ответственные
1.	Установление доверительных отношений между учителеми его обучающимися	Школа	1-4 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, учителя предметники
2	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Школа	1-4 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, учителя предметники
3	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обуча ющимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, учителя предметники
4	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Школа	1-4 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, учителя предметники
5	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра;дискуссий; групповой работы или работы в парах	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, учителя предметники

6	Включение в урок игровых процедур и элементов	Школа	1- 4	Регулярно	Классные
			классы	1.09-25.05	руководители 1-4
					классов, учителя
					предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Школа	2-4	В течение	Классные
	школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых		классы	года	руководители 1-4
	исследовательских проектов			1.09-25.05	классов, учителя
					предметники

Модуль «Самоуправление»

No	Наименование мероприятия	Уровень	Участ ники	Сроки	ответственные
1.	Выборы актива класса, распределение обязанностей. Составление плана работы на новый учебный год.	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
2.	Организация и проведение дежурства по классу, школе, встоловой	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся
3.	Проведение мероприятий по озеленению классных комнат, рекреаций школы	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, обучающиеся

4.	Организация материала о проведении социально-значимых акций:	Школа	1-4	В течение	Классные
	«Бумажный бум»	Район	классы	года	руководители 1-4
	«Твори добро»	Город			классов,
	«Мой сосед-ветеран»	_		1.09-25.05	обучающиеся,
	«Мы за здоровое будущее»				старший вожатый
	«Экологический десант»				
	«Георгиевская ленточка»				
	«Солдатский треугольник»				
5.	Подготовка и проведение школьных, районных, городских	Школа	1-4	В течение	Классные
	конкурсов, соревнований, фестивалей	Район	классы	года	руководители 1-4
		Город		1.09-25.05	классов,
					обучающиеся
6.	Организация новогодней дискотеки «Новогодний калейдоскоп»,	Школа	1-4	Декабрь	Классные
	новогодних угренников. Дежурство на дискотеке.	Район	классы		руководители 1-4
					классов,
					обучающиеся

«Экскурсии, экспедиции, походы»

No	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
	Прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в кинотеатры г. Уфы, на природу	РайонГород	1-4 классы	По плану кл.рук-й 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.
2	Экскурсии в Ботанический сад, Лимонарий, музей лесоводов	РайонГород	1-4 классы	По плану кл.рук-й 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.

3	Посещение картинной галереи г.Уфы	РайонГород	1-4 классы	По плану кл. <i>рук</i> -й1.09- 25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.
4	Посещение Башкирской государственной филармонии	Город	1-4 классы	По плану кл. рук-й 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.
5	Посещение театров г.Уфы: Национального Молодежного театр им. М. Карима, ТЮЗ «Маска», Башкирского государственного театра кукол	РайонГород	1-4 классы	По плану кл.рук-й1.09- 25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.
6	Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотра тематического кукольного спектакля)	Город	1-4 классы	В соот- ветствии с планом 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители.
7	Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природными памятниками, заповедниками Башкирии.	Респуб-лика	1-4 классы	По плану кл.рук-й	Классные руководители 1-4 классов, родители.
8	Онлайн- экскурсии	РайонГород	1-4 классы	В соот ветствии с поло жениями 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов.

«Профориентация»

N₂	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация конкурса сочинений, плакатов «Все работы хороши-	Школа	1-4	Октябрь	Классные
	выбирай на вкус!»		классы		руководители 1-4
					классов.

2	Оформить информационно-тематический стенд «Моя будущая	Школа	1-4	1.09-25.05 в	Классные
	профессия»,		классы	течение	руководители 1-4
				года	классов.
3	Проведение ознакомительных экскурсий на предприятия города,	РайонГород	4	1.09-25.05 в	Классные
	республики		классы	течение	руководители 1-4
				года	классов.
4	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с	Школа	1-4	1.09-25.05 в	Классные
	приглашением представителей разных профессий.		классы	течение	руководители 1-4
				года	классов, психологи.
5	Проведение цикла профориентационных классных часов,	Школа	1-4	в течениегода	Классные
	направленных на подготовку обучающихся к осознанному		классы	по отдель-	руководители 1-4
	планированию и реализации своего профессионального будущего			ному плану	классов, психологи.
	с приглашением представителей различных профес сий			1.09-25.05	
	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры,	Школа	1-4	в течение	Классные
	квесты, решение кейсов		классы	года	руководители 1-4
					классов
				1.09-25.05	
7	Районный этап городского конкурса рекламных рисунков	Район	1-4	Сентябрь	Классные
	«Моя профессия – мое будущее»		классы		руководители 1-4
					классов

«Организация предметно-эстетической среды»

№	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса	Школа	1-4 классы	В течении года 1.09-25.05	Классные руководители 1-4 классов, родители, обучающиеся

2	Уборка классных комнат	Школа	2-4	В течение	Классные
			классы	года	руководители 1-4
				1.09-25.05	классов,
					обучающиеся
3	-День прав человека (10.12);	Школа	1-4	В течение	Классные
	-200-летия со дня рождения Н.А.Некрасова (10.12);		классы	года	руководители 1-4
	-День Конституции РФ (12.12);				классов,
	-День Конституции РБ (24.12)				обучающиеся,
	165 лет со дня рождения И.И.Александрова				старший вожатый,
	-Всемиррный день азбуки Брайля (04.01)				советник директора
	-День полного освобождения Ленинграда от фашистской				
	блокады(27.01);				
	-Международный день памяти Холокоста (27.01)			1.09-25.05	
	-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в				
	Сталинградской битве (2.02)				
	-День памяти россиян, исполнявших служебный долг за				
	пределами Отечества (15.02);				
	-Международный день родного языка(21.02);				
	-День Защитника Отечества (23.02)				
	-Всемирный день иммунитета(01.03);				
	-Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный коДню				
	гражданской обороны России)(01.03);				
	-Международный День 8 Марта(08.03)				
	- Всемирному Дню потребителей. (15.03)				
	- День воссоединения Крыма и России (18.03)				
	- Всемирный день Земли (20.03)				
	-Международный день птиц (1.04);				
	- Всемирный день здоровья (7.04);				
	- День космонавтики (12.04);				
	-День пожарной охраны Всероссийский открытый урок ОБЖ				
	(30.04)				
	-Всемирный день за права инвалидов (05.05);				
	- День Победы в ВОВ. (09.05)				
	- Международный День семьи (15.05)				
	-Международный день защиты детей (1.06);				

-День государственного флага РФ(22.05);		
-День славянской письменности и культуры(24.05);		
-Международный день защиты детей(01.06); День		
русского языка-Пушкинский день(06.06)		
-350 лет со дня рождения Петра1(09.06);		
-День России (12.06);		
-День памяти и скорби –день начала BOB (22.06)		

«Работа с родителями»

No	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
1	Выборы родительских комитетов класса. Утверждениеплана	Школа	1-4	Сентябрь	Классные
	работы на год.		классы		руководители
2	Организация деятельности Управляющего Совета школы.	Школа	1-4	Сентябрь	Председатели
	Разработка, корректировка и утверждение плана финансово-		классы	октябрь	родительских
	экономической деятельности ОУ				комитетов 1-4
					классов
3	Создание родительского патруля по организации дежурства по	Школа	1-4	В течение	Директор,
	микрорайону школы. Составление графика дежурства.		классы	года	заместитель
					директора по ВР,
				1.09-25.05	классные
					руководители 1-4
					классов
4	Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся вТЖС.	Школа	1-4	Сентябрь	Директор,
	Составление социального паспорта класса		классы		заместитель
					директора по ВР,
					классные
					руководители 1-4
					классов,

					социальный педагог
5	Посещение обучающихся на дому, составление актов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Школа	1-4 классы	Ежемесячно	Классные руководители, оциальный педагог, психолог
6	Рейды в семьи обучающихся, требующих особого внимания и посещение семей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ.	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, оциальный педагог, психолог
7	Организация индивидуальных психолого-педагогических консультаций с привлечением психологов, соц. педагогов, врачей, правоохранительных органов.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 По мере необходим ости в течениегода	Классные руководители, социальный педагог, психолог
8	Привлечение родительской общественности, Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных, районных, городских мероприятий, НПК, благоустройстве территории.	Школа Район Город	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители, родители
9	Проведение родительских собраний в соответствии с тематическим планом по параллелям	Школа	1-4 классы	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.
10	Оформление информационных стендов для родителей.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители
11	Регулярное обновление школьного сайта, ведение электронного журнала, дневников.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители
12	Проведение общешкольных родительских собраний	Школа	1-4 классы	2 раза в год 1.09-25.05	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.

13	Организация работы специалистов, конфликтной комиссии,	Школа	1-4	1.09-25.05 По	Классные
	администрации школы по запросу родителей для решения острых		классы	необхо-	руководители,
	конфликтных ситуаций			димости	оциальный педагог,
					психолог
14	Организация участия родителей (законных представителей) в	РайонГород	1-4	1.09-25.05 По	Классные
	районных, городских родительских собраниях, конференциях,		классы	отдель-ному	руководители,
	семинарах			плану	родители

«Профилактика ДДТТ, противопожарной безопасности»

	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
	Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2022-2023 учебный года». Программа по ПДД. Проведение инструктажа по проведению классных часов по профилактике ДДТТ	Школа	Классные руководи-тели 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение ответственного за профилактику ДДТТ.	Школа	Классные руководи- тели 1-4 классов	сентябрь	Классные руководители, старший вожатый.
3.	Обновление паспорта школы по профилактике ДДТТ	Школа	Классные руководи- тели 1-4 классов	сентябрь	Старший вожатый
4.	Проведение школьных велосоревнований по ПДД «Безопасное колесо»	Школа	3-4 классы	Октябрь	Учителя физической культуры
5.	Формирование команды агитбригады по ПДД «Светофор». Составление плана работы.	Школа	3-4 классы	Сентябрь	Старший вожатый

6.	Проведение занятий согласно утвержденной программено	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	изучению ПДД		классы	течениегода	руководители
7.	Формирование отряда ЮИД. Планирование работы. Распределение	Школа	3-4	1.09-25.05 B	Старший вожатый,
	обязанностей.		классы	течениегода	классные
					руководители
8.	Проведение занятий по ПДД с членами отряда ЮИД	Школа	3-4	1.09-25.05 По	Старший вожатый,
			классы	плану	классные
					руководители
9.	Тематические линейки, беседы с привлечением представителей	Школа	1-4	По необ-	Заместитель
	ОГИБДД МВД Октябрьского района г. Уфы РБ		классы	ходимости	директора по ВР,
	в целях предотвращения ДТП в период школьных кани-кул				классные
				1.09-25.05	руководители,
					представители
					ОГИБДД
10	Участие в районных, городских, республиканских смот рах-	Район	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов	Город	классы	соот ветствии	руководители
		Респуб-		c	
		лика		положениями	
11.	Проведение викторин, конкурсов, игр, сочинений, брейн-	Район	1-4	По плану	Классные
	рингов по ПДД.	Город	классы	1 00 27 07	руководители
		Респуб-		1.09-25.05	
		лика			
12.	Оформление тематических стендов:	Школа	1-4	В течение	Классные
	1. «У светофора каникул нет»		классы	года	руководители,
	2. «Знай! Соблюдай! Выполняй!»				старший вожатый.
	. «Правила дорожные знать каждому				
	положено!»			1.09-25.05	
	4. «Союз ЮИД - ГИБДД предупреждает ДТП»				
	5. «Безопасность на дороге - забота общая»				Y4
13.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Район	3-4	В соот	Классные
		Город	классы	ветствии	руководители,
		Респуб-лика		с положением	старший вожатый

14.	Проверка классных журналов по прохождению программ по ПДД	Школа	Классные руководи- тели 1-4 классов	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
15.	«Пятиминутки», беседы с обучающимися о правилах поведения на улицах, в дороге, в транспорте, во дворе в дни каникул	Школа	1-4 классы	ежедневно 1.09-25.05	Классные руководители
16.	Проведение обучающих семинаров для классных руко водителей по профилактике ДДТТ	Школа Район Город Респуб- лика	Классные руководи-тели 1-4 классов	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР
17.	Участие Международной онлай- олимпиаде по ПДД	Школа	1-4 классы	В соответст вии с положе нием	Классные руководители
18.	Районный конкурс стенгазет, посвященный ПДДТТ	Район	1-4 классы	В соот ветствии с положением	Классные рководители
19	Районный конкурс рисунков, плакатов и постеров, посвященных пропаганде изучения ПДД «Мы за безопасность на дорогах»		1-4 классы	Октябрь	Классные руководители
20	Проведение занятий по профилактике ДДТТ согласно утвержденной программе по изучению ПДД	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители
21	Проведение инструктажей по соблюдению ПДД перед каникулами	Школа	1-4 классы	Октябрь Декабрь МартМай	Классные руководители
22	Районный творческий конкурс «Я с дорогой на Вы!».	Район	1-4 классы	Март	Классные руководители
23	Районный слет ЮИД «Безопасное колесо».	Район	1-4 классы	Апрель	Классные руководители, старший вожатый

24	Проведение викторины: «Безопасность- это важно!».(«Калейдоскоп»)	Район	1-4 классы	сентябрь	« Калейдоскоп»
25	Районный конкурс методических разработок по ПДДТТ	Район	Классные руководи-тели 1-4 классов	1.09-25.05 В соот ветствии с положением	Старший вожатый
26	Оформление тематических стендов в классных комнатах «Правила дорожные знать каждому положено!»	Школа	1-4 классы	Регулярно 1.09-25.05	Классные руководители
27	Профилактическая акция «Письмо водителю»	Город	1-4 классы	Май	Классные руководители
28	Раздача памяток о соблюдении ПДД, поведения на доро-гах, схемы безопасного движения обучающихся	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные рководители, совет старшеклассников
29	Классные часы по пожарной безопасности в соответ-ствии с программой	Школа	1-4 классы	Ежемесячно	Классные руководители
30	Посещение Центра противопожарной безопасности (проведение экскурсий, просмотра тематического ку-кольного спектакля)	Город	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Классные руководители, старший вожатый ,заместитель директора по ВР
31	Участие в районных, городских, республиканских кон-курсах, мероприятиях ,акциях	Школа Район Город Респуб- лика	1-4 классы	В соот ветствии с положениями	Классные руководители

«Профилактика правонарушений. Формирование ЗОЖ»

	Наименование мероприятия	Уровень	Участники	Сроки	Ответственные
№					
1	День солидарности в борьбе с терроризмом» «Месячник безопасности детей»: Проведение тренировочной эвакуации	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
2	Оформление тематических стендов «Внимание! Терроризм!»	Школа	1-4 классы	Сентябрь	
3	Организация встреч обучающихся с работником право охранительных органов	Школа	1-4 классы	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
4	«Мы очень разные, но мы вместе» классный час о толерантности. дружбе, недопустимости буллинга среди обучающихся	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
5	Организация и проведение проверки посещаемости и успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	Школа	1-4 классы	ежедневно	Заместитель директора по ВР.
6	Ознакомление обучающихся с законом «Об административной ответственности несовершеннолетних»	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные пуководители
7	Ведение дневников педагогических наблюдений на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социального риска»	Школа	1-4 классы	Октябрь- апрель	Социальный педагог
8	Совместная работа с инспекторами ПДН , ОППН и УОБ, обмен информацией		1-4 классы	В течение года 1.09- 25.05	Социальный педагог
9	Составление социального паспорта класса, школы.	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

10	Оформление стенда «Подросток и закон»: «Права и обязанности обучающихся».	Школа	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
11	Проведение профилактического дня с участием представителей КДН и ЗП, инспекторов ПДН№8 и ОППН УОБППН	Район	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Заместитель директора по ВР
12	Ориентационная работа среди обучающихся, состоящих на ВШУ,ПДН, обучающихся «группы социального риска» с целью вовлечения их в систему дополнительного образования.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
13	Организация работы социально-психологической службы школы	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. психолог
14	Социально- психологическая работа с семьями попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультации по интересующим вопросам.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. психолог
15	Составление и ведение картотеки социально- психологического патронажа.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. психолог
16	Контроль обстановки в неблагополучных семьях, режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. психолог
17	Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов, территории школы по выявлению обучающихся «группы социального риска», пропускающих школу, без уважительной причины.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. психолог
18	Посещение на дому обучающихся девиантного поведения с целью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведение проф. бесед с обучающимися и их родителями(законными представителями)	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. Психолог, классные руководители
19	Организация совместной работы с МПЦ «Индиго», «Се мья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим Психотерапевтическим центром Министерства Республики Башкортостан с целью оказания помощи несовершеннолетним и их родителям.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Социальный педагог. Психолог, классные руководители

20	Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Социальный
	на ВШУ, ПДН, «группы социального риска» о правилахповедения во		классы	течении года	педагог. Психолог,
	время каникул.				классные
					руководители
21	Организация выступлений инспектора ПДН,ОППН УОБ ППН на	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	классных часах, родительских собраниях.		классы	течениегода	директора по ВР
22	Совместная работа общественного Наркопоста с районным	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района.		классы	течениегода	директора по ВР,
	Организация бесед, встречи со специалистами.				социальный педагог.
					Психолог, классные
					руководители
23	Организация работы Уполномоченной службы, наделенной	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	отдельными полномочиями органа опеки и попечительства		классы	течениегода	директора по ВР,
	•				социальный педагог.
					Психолог, классные
					руководители
24	Проведение профилактической работы по искоренению вредных	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет		классы	течениегода	директора по ВР,
	обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков.				социальный педагог,
					психолог, классные
					руководители
25	Беседа-инструктаж по соблюдению правил личной безопасности и	Школа	1-4	Октябрь	Классные
	недопустимости административных правонарушений в дни		классы	Декабрь	руководители
	каникул			МартМай	
26	Участие в едином классом часе «Дети говорят телефону доверия:	Гопол	1-4	1.09-25.05 по	Классные
20	«Да»!»	Город	классы		
27	, ,	***		плану	руководители
27	Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обучающихся	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	«группы социального риска» в вечернее время.		классы	течениегода	директора по ВР,
					социальный педагог,
					психолог, классные
•				100.05.05.5	руководители
28	Профилактические беседы обучающимися «группы со циального	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	риска» и их родителями		классы	течении года	директора по ВР,
					социальный педагог,

					психолог, классные руководители
29	Проведение заседаний Советов профилактики	Школа	1-4 классы	По плану	Дзаместитель иректора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
30	Участие в работе педсоветов, консилиумов по обучающимся девиантного поведения	Школа	Кл.руко- водители	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
31	Проведение конкурсов плакатов, рисунков и газет по профилактике негативных зависимостей	Школа	1-4 классы	В соот- ветствиис положением	Старший вожатый
32	Встречи-беседы с проблемными обучающимися «группы социального риска» и их родителями, направление их на консультации со специалистами, оказание помощи подопечным в устройстве на учебу, в трудоустройстве, в оформлении обучения на дому.	Школа	1-4 классы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
33	Проведение рейдов по проверке условий жизни обучающихся из неблагополучных семей, семей, находящихся вТЖС	Школа	1-4 классы	В течении года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
34	Индивидуальная работа с опекунами по оказанию по мощи в воспитании обучающихся	Школа	Соц.пе-дагоги	В течение года 1.09-25.05	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители

35	Беседы с кл. руководителями по вопросам успеваемости,	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Заместитель
	посещаемости обучающихся «группы социального риска» и		классы	течениегода	директора по ВР,
	устранение сложившихся проблем				
36	Собеседование социального педагога с классными руководителями	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Социальный педагог
	по их совместной деятельности и работе с обучающимися «группы социального риска»		классы	течениегода	
37	Участие в организации летней занятости обучающихся	Школа	1-4	Июнь Июль	Социальный
	«группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН.		классы	Август	педагог
38	Организация летнего отдыха обучающихся, состоящих на	Школа	1-4	Июнь	Социальный педагог
	профилактических учетах		классы	Июль Август	
39	Организация внеурочной занятости обучающихся	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Социальный
	«группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН.		классы	течениегода	педагог, классные руководители
40	Проведение на уроках физкультминутки на осанку у обучающихся и	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	специальной гимнастики для глаз		классы	течениегода	руководители
41	Проведение бесед о здоровом образе жизни. Выполнение	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	программы ЗОЖ по профилактике наркомании, ал коголизма и		классы	течениегода	руководители
	табакокурения			по плану	
42	Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоро вья	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	обучающихся. Диспансеризация.		классы	течениегода	руководители,
10	T T	***	1 4		медицинская сестра.
43	Проведение единых классных часов, посвященных Днюздоровья на	Школа	1-4	сентябрь	Классные
	темы: - Режим школьника - твой лучший друг(1-4кл)		классы		руководители
44	Борьба с гиподинамией:	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
	- физкультминутки;		классы	течениегода	руководители
	- организация подвижных игр на переменах (1-4 кл.)				
45	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых	Школа	1-4	по графику	Классные
	мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе.		классы	1 00 0 - 0 -	руководители,
				1.09-25.05	учителя
					физической

					культуры
46	Организация работы спортивных секций	Школа	1-4 классы	по графику	Учителя физической культуры
47	Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Учителя физической культуры, классные руководители
48	Классные часы по ЗОЖ в соответствии с программой Выполнение программы ЗОЖ по профилактике нарко мании, алкоголизма и табакокурения	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 По плану классных руково- дителей	Классные руководители
49	Организация горячего питания обучающихся, бесплатного питания для малообеспеченных и многодетных семей.	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители
50	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячегопитания	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течениегода	Классные руководители
51	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	Школа	1-4 классы	Октябрь- ноябрь	Классные руководители, старший вожатый.
52	Организация летнего отдыха обучающихся «Лето-2023»	Школа	1-4 классы	апрель - август	Классные руководители
53	Соревнования по спортивному ориентированию среди ОУ Октябрьского района	Район	1-4 классы	Февраль	Учителя физической культуры
54	Организация и проведение тематических праздников, экскурсий, походов совместно с родителями	Школа	1-4 классы	1.09-25.05 В течении года	Классные руководители, родители
55	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров!» (1-4классы)	Школа	1-4 классы	Октябрь	Старший вожатый, классные руководители

56	Физкультминутки на уроке, подвижные перемены	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Классные
			классы	течении года	руководители
57	Кросс на школьном стадионе «Бегом за здоровьем!»	Школа	1-4	Сентябрь	Учителя физической
			классы		культуры
58	Оформление выставок художественной литературы в	Школа	1-4	1.09-25.05 B	Школьный
	школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ		классы	течении года	библиотекарь
59	Конкурс сочинений	Школа	1-4	Ноябрь	Классные
	«Что значит быть здоровым?»		классы		руководители.