

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение Школа №49 городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан

Согласовано на  
заседании  
Совета обучающихся  
Протокол №4  
от 29.08.2024

Согласовано на  
заседании  
Управляющего совета  
Протокол №4  
от 29.08.2024

Рассмотрено на  
заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
29.08.2024

Утверждаю  
директор  
МАОУ Школа №49  
С.Х.Газизова  
30.08.2024



Рабочая программа воспитания  
МАОУ Школа №49 городского округа город  
Уфа Республики Башкортостан  
(Составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания  
среднего общего образования)

Срок реализации- 2 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	4
1.1. Цели и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
<b>Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	8
2.1. Уклад образовательной организации	8
2.2. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
<b>Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	23
3.1. Кадровое обеспечение	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Календарный план воспитательной работы (приложение)	33

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ Школа №49 является неотъемлемой частью ООП СОО (далее Программа) и разработана в соответствии с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
4. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования",
6. Письма Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870: (ФОП ООО),
7. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ Школа №49:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ Школа №49 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li> <li>• понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>• проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>• проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>• выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>• проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>• проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>• знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>• принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</li> <li>• выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</li> <li>• выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства,</li> <li>• значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</li> <li>• проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</li> <li>• сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</li> <li>• ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</li> <li>• выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</li> <li>• проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</li> <li>• умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>• способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;</li> <li>• проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</li> <li>• сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</li> <li>• участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>• выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</li> <li>• сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>• выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</li> <li>• ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>• участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</li> <li>• ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> </ul>

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация», «Школьный музей», «Школьный театр».

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 49 является массовой школой, реализующей основные положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентированной на обучение, воспитание и развитие обучающихся.

**Место расположения:** Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Менделеева, дом 197 кор.1

**Дата образования:** 01 сентября 1973 года.

**Первый директор:** Миняев Герман Константинович

**Первый выпуск:** 1975 год

**Школа сегодня:**

В 2019 году во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций "Лучшие 1000 школ - 2019» школа стала лауреатом - победителем. На конкурсе учитель информатики Абулгатина М.А. представила свой опыт работы по предмету "Информатика» и дополнительным направлениям "Компьютерная графика", "Цифровая фотография".

Лауреат Всероссийского конкурса "100 лучших школ России" в номинации

"Лидер спортивных достижений – 2019", учитель физической культуры Рыбалкина С.В. стала победителем в номинации «Лучший педагог – 2019».

25 октября 2011 года в школе была открыта студия творческого развития К. Хабенского.

Протасова Валерия, обучающаяся – студии 11 а класса, сыграла главную роль в фильме «Семья года». В 2013 году в рамках фестиваля «Оперение» наши ребята участвовали в съёмках фильма «Ёлки-3». Мастер-классы для ребят проводили Леонид Ермольник, Сергей Безруков, Максим Аверин, Лиза Боярская, Алексей Кортнев, Михаил Полицеймако, Тимур Родригез, Диана Арбенина, Баста. В спектаклях «Хачачу» и «Поколение Маугли» на сцене играли ребята вместе с Константином Хабенским и Лизой Боярской. Денежные средства, полученные от благотворительных спектаклей, поступали в благотворительный фонд К.Ю. Хабенского для помощи детям с онкологическими заболеваниями.

С 2018 года в школе реализуется Всероссийский спортивно – образовательный проект «Здоровое поколение – сильный регион».

Седьмой год школа является Центром тестирования ВФСК ГТО Октябрьского района. Занимает лидирующие позиции по количеству детей, получивших знаки отличия ГТО.

С 2019 года функционирует 2 кадетских класса морских пехотинцев «Витязь», с 2018 года ребята под руководством своих наставников принимают участие во Всероссийском движении «Юнармия».

По профориентации школьников реализуется Всероссийский проект «Билет в будущее»,

«Профилум», Профминимум. Россия – мои горизонты.

Обучающиеся МАОУ Школа № 49 участники социального проекта «О чем я молчу» при поддержке фонда Президентских грантов и «Центра драматургии и режиссуры».

Школа является активным участником Российского движения детей и молодежи: «Движение первых», «Волонтеры», «Орлята России».

В школе реализуется модель сетевых форм взаимодействия с РОО морских пехотинцев РБ «Витязь», с региональной Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» в РБ

Школа сотрудничает с Башкирским аграрным университетом, с Уфимским университетом науки и технологий в области профессиональной ориентации обучающихся, повышения качества знаний выпускников.

Организована совместная образовательная деятельность с ГАУ ДПО ИРО РБ.

#### **Педагогический состав школы:**

Сегодня в школе работают 62 педагогических работника, в том числе 50 педагогических работников (80, 6%), из них 41 человек (66, 1%) имеют высшую категорию, 9 человек (14, 5 %) – первую, без категории (в том числе молодые специалисты) – 12 человек (19, 3%)

Имеют ученую степень – 1 человек.

Удостоены почетных званий наград:

Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2

«Отличник образования Республики Башкортостан» – 8

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 3

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Башкортостан – 7

Школа № 49 славится своими **педагогическими династиями**. Одна из известных – Фурановы – Пестриковы. Общий педагогический стаж более 250 лет.

Исмагилов Х.Х. учитель технологии является членом Ассоциации художников РБ. Работы учителя-наставника и его обучающихся занимают призовые места на международном уровне.

#### **Известные выпускники:**

**Рустэм Марданов**, Премьер-министр Правительства Республики Башкортостан (2015—2018), начальник Главного управления Банка России по Центральному Федеральному округу

**Юлия Кофанова (Крюкова)**, директор Территориального фонда обязательного медицинского страхования Башкирии

**Гузель Файзуллина**, депутат Госсовета Курултая РБ

**Татьяна Андреева**, директор школы №37, Октябрьского района ГО г. Уфа РБ

**Елена Сергунина**, ведущая программы службы информационных программ телевидения ГТРК Башкортостан

**Ильмир Хазетдинов**, чемпион России 2013, участник Олимпийских игр в Сочи по прыжкам с трамплина.

**Александр Павлов**, начальник штурмового отделения отдела специального назначения «Смерч»

**Печенкина Наталия** занесена в Почетную Книгу «Талантливая Молодежь города Уфы» став финалистом конкурса «Большая перемена» в направлении «Познавай Россию» и много других.

Школа ведет активное сотрудничество с различными учреждениями города и района:

- с Советом ветеранов Октябрьского района, с Советом ветеранов микрорайона «Новостройка» проводим совместные мероприятия: смотр строя и песни обучающихся, встречи с ветеранами, митинги памяти у мемориальной доски Героя России Курбангалеева А.Р., посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, поздравления ветеранов.

- с Центром занятости населения Октябрьского района г. Уфы в школе создаются трудовые бригады обучающихся, которые занимаются благоустройством территории школы.

- Совместно с ООО ЖЭУ «Новостройка» проводятся экологические субботники по очистке закрепленной за школой территории.

- Большое внимание в школе уделяется развитию физической культуры и спорта. Сотрудничество осуществляется с МАУ «Спортивная школа № 10». С интересом обучающиеся занимаются в секциях футбола, тхэквандо, гимнастики, хоккея с мячом.

- С «Центром творчества «Калейдоскоп» проводятся различные творческие конкурсы, выставки, праздники, акции.

- С центром детского чтения Национальной библиотеки им. А.З. Валиди совершаем путешествие в удивительный мир книги, проводим совместные праздники, викторины, встречи с писателями и поэтами.

- На ипподроме «Акбузат» проводим различные спортивные, культурно-массовые праздники.

- «Трамплин», «Ак-йорт» позволяют заниматься зимними видами спорта, активно проводить время.

- Подростковый клуб «Смена» приглашает к себе для занятий в кружках и секциях.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Особые условия осуществления воспитательной деятельности: школьная музейная экспозиция «Исторический», школьная музейная экспозиция «Музей боевой славы», отряд ЮИД; работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Чудо-остров» и лагеря труда и отдыха;

Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБОУ ДОД "Калейдоскоп" ГО г. Уфа РБ;
2. МБУ "Спортивная школа №10" ГО г.Уфа РБ;
3. МБОУ ДО "Детский центр туризма, краеведения и экскурсий "Меридиан" ГО г.Уфа РБ;
4. Подростковый клуб «Смена»;
5. Центр детского чтения Национальной библиотеки имени А. З. Валиди

Процесс воспитания в МАОУ Школа № 49 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ Школа № 49 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

МАОУ Школа №49 является общеобразовательной школой, с 1 сменным режимом работы. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МАОУ Школа №49 сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Управляющий совет;

Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. В школе низкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, «Осенние ярмарки», «Юннат», «Масленица», «Посвящение в первоклассники», Дни здоровья, Смотры строя и песни, участие в социальной акции: «Добрые дела, добрые сердца», «Бумажный бум». Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Профилум», Профминимум.Россия – мои горизонты, федеральный проект «Орлята России», РДДМ «Движение первых». С каждым годом традиции развиваются и крепнут.

Хранителями традиций являются не только администрация и педагогический коллектив, но что самое важное, обучающиеся школы.

МАОУ Школа №49 работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа школы и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность;
- Участие родителей в управлении школой.

История нашей школы уникальна. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет

## **2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Школьный театр».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной

деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

#### **Уровень основного общего образования**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Курс/программа</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	10-11 классы	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в умственном развитии	10-11 класс	«Предпрофильная подготовка « Проектная деятельность»
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	10-11 классы	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	10-11 классы	«Россия-мои горизонты»

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач

воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические экскурсии и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

На территории МАОУ Школа №49 установлено 2 флагштока, на которых гордо развиваются флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан.

На территории школы имеется учебно-опытный участок, оборудованная спортивная площадка.

В школе оборудован пандус для людей с ограниченными возможностями.

На фасаде здания МАОУ Школа №49 ребят встречает вывеска «Добро пожаловать».

На первом этаже нашей школы расположены: государственная символика Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального образования (флаг, герб). Также расположены информационные стенды:

- «Важная информация» - инструкции, план эвакуации, план действий при пожаре;
- «Информация» - правила внутреннего распорядка;
- «Информация для родителей»;
- «План эвакуации»
- «Отличники школы»
- «Орлята России»
- «Первые»
- «Юнармия»
- «Уголок пожарной безопасности»
- «Дорожная безопасность»
- «Дополнительные образовательные услуги»

- «Информация» - сведения о школе, как образовательной организации;
  - «Постановления, приказы».
- Возле спортивного зала расположены следующие стенды:
- «ГТО»
  - «Учебные нормативы»
  - «Наши достижения»

Возле медицинского кабинета расположены следующие стенды:

- «Полезная информация»
- «Уголок здоровья»
- «Санбюллетень»

В рекреации начального блока расположена сменная экспозиция, которая меняется в зависимости от значимых дат страны и республики.

На втором этаже расположены стенды

- «Знаменательная дата»
- «Объявления»
- «Информация» - для учителей, для выпускников, для родителей
- «Расписание уроков»; график консультаций;
- несколько стендов, посвященных объявленной теме года
- «Совет старшеклассников»
- На третьем этаже в рекреации начального блока расположена сменная экспозиция, которая меняется в зависимости от значимых дат страны и республики.

В школе организована и проводится церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан в начале каждой недели на торжественной линейке. Церемонию спуска Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Предметно-пространственная среда построена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В школе организована работа Совета старшеклассников. Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.

**Ученическое собрание (конференция)** – высший орган ученического самоуправления – это общее собрание учащихся 5-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.

**Председатель** – глава школьного ученического самоуправления, избирается тайным голосованием из числа учащихся 5-11 классов на 1 год.

**Совет старшеклассников** - орган законодательной власти ученического самоуправления, возглавляемый председателем.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Работа по данному модулю строится в соответствии с действующими в школе программами и планами:

1. Комплексная программа профилактики правонарушений и безнадзорности.
2. План мероприятий по антитеррористической защищенности.
3. Программа по профилактике ДДТТ «Дорожная азбука».
4. Организована работа Совета профилактики, заседания проводятся каждый третий четверг месяца, а также по представлениям классных руководителей;
5. План работы по профилактике суицидального поведения подростков.

Профилактическая деятельность в школе осуществляется следующим образом:

- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;
- просмотр фильмов по вопросам профилактики;
- проведение занятий по программе «Самосовершенствование личности, готовой к социальному самоопределению»;
- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте гимназии информации, направленной формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.
- взаимодействие с органами системы профилактики:
  - КДНиЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфы
  - центром общественной безопасности Октябрьского района;
  - отделом опеки и попечительства Октябрьского района;
  - отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Уфе;
  - ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5;
  - МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»;
  - ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»

- проведение заседаний Совета профилактики;
- работа Общественного наркологического поста;
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних
- составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;
- мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
- организация работы службы примерения школы;
- организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, ОДН, КДНиЗП;
- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом);

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности гимназии от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Эта работа осуществляется через:

- цикл уроков по дорожной безопасности;
- игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД, в музей «Парк машин ПСК-6»;
- организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятий по безопасности, в которых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ПИБ);
- участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ;
- освещение результатов деятельности в школьных СМИ;
- оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;
- работу отряда ЮИД;
- проведение занятий по ОБЖ.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства гимназии с организациями – партнерами, такими как: Подростковый клуб «Смена», МАУ ДОД ДЮЦ «Саям», ЦДТ «Созвездие», ЦДТТ «Биктырыш», МБОУ "ЦДТ «Калейдоскоп», МБОУ ДОЦТиЭ «Меридиан», МБОУ ДО«Станция юных натуралистов «Эдельвейс», детская библиотека, Филиал библиотеки № 1 г.Уфы, МБУ «Уфимский городской планетарий», МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго» и др.

Социальными партнерами МАОУ Школа №49 являются:

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия
Учреждения дополнительного образования		
1	Подростковый клуб «Смена»	- организация занятий в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах, соревнований, конкурсов; -туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и др. виды деятельности; -учебно-познавательные мероприятия различной направленности
2	МАУ ДОД ДЮЦ «Саям»	
3	ЦДТ «Созвездие»	
4	ЦДТТ «Биктырыш»	
5	МБОУ "ЦДТ «Калейдоскоп»	
6	МБОУ ДОЦТиЭ «Меридиан»	
7	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов «Эдельвейс»	
8	Уфимский городской Дворец детского	
	творчества им. В.М.Комарова	
10	ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк	организация бесед, встреч с интересными людьми, обзор знаменательных дат с обучающимися
11	Детская библиотека	
10	Филиал библиотеки № 1 г.Уфы	
11	МБУ «Уфимский городской планетарий»	-тематические мероприятия - образовательные лекции
Организации культуры и искусства		
12	Национальный музей Республики Башкортостан	Организация тематических экскурсий
13	Мемориальный дом-музей С.Т. Аксакова	
14	Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова	
15	Дом-музей А.Э. Тюлькина	
16	Мемориальный дом-музей Мажита Гафури	
17	Музей археологии и этнографии	
18	Зоологический музей БГУ	
19	Музей леса	

20	Лимонарий	
21	Южно-Уральский ботанический сад УНЦ РАН	
22	Музей пожарной охраны	
23	Республиканский музей Боевой Славы	
24	Музей 112-й (16-й гвардейской) Башкирской кавалерийской дивизии	
25	Государственный театр оперы и балета	Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра, проведение праздничных творческих мероприятий
26	Башкирский академический театр драмы имени Мажита Гафури	
27	Русский академический театр драмы Башкортостана	
28	Национальный молодежный театр имени Мустая Карима	
29	Уфимский государственный татарский театр "Нур"	
30	Театр юного зрителя "Маска"	
31	Башкирская государственная филармония	Участие школьников в занятиях «Музыкального лектория»
32	Кинокомплекс «Простор»	
Иные социальные службы		
33	Городской центр занятости населения	- экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа - участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука. Карьера» - проведение профтестирований и др.
34	ОГИБДД УМВД России по городу Уфа	Мероприятия по: - формированию культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактике употребления ПАВ; - профилактике соблюдения ПДД; - профилактике суицидального поведения и др.
35	ОП № МВД РФ по городскому округу город Уфа	
36	Центр общественной безопасности Октябрьского района г.Уфы	
37	ДПО № 6 ГБУЗ РКНД № 1 МЗ РБ	
38	КДН и ЗП при Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа	
39	Управление ФСКН России по РБ	Мероприятия по:
40	МБУ ГЦ ПСС «ИНДИГО» ГО г.Уфа РБ	
41	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	- профилактике асоциальных явлений; - адресной психолого-педагогической консультативной помощи; - экстренной психологической помощи; - консультативной помощи кабинета планирования семьи

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленных на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение онлайн уроков по финансовой грамотности, регистрация и обучение обучающихся на платформе «Билет в будущее», просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», проведение занятий по профминимуму «Россия- мои ;горизонты»

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

-

### **Модуль «Школьный музей»**

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проведение научно-практических конференций;
- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятным датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;

- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;

- встречи с участниками боевых действий, ветеранами трудового фронта, несовершеннолетними узниками: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории села, региона, подвигу народа, оформление Книги Памяти;

- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.

- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей исторического развития региона, образа жизни жителей республики, боевых традиций;

– внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые являются одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

### **Модуль «Школьный театр»**

Данный модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды гимназии.

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность—путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДООУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства гимназии как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Каждый год состав «Школьного театра» пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон»;
- Концерт ко Дню учителя,
- Концерт ко Дню народного единства,
- Открытие «Зимние игры»

- Новогодние представления–интерактивная постановка и массовка,
  - Интерактивный Новогодний концерт,
  - Школьный Рождественский бал,
  - Масленица – массовое представление,
  - Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
  - Выпускные вечера, вручение аттестатов,
  - Капустники, КВН,
  - Школьные конкурсы и творческие проекты.
- Используемые жанры и формы мероприятий модуля:
- протокольные: линейки, церемонии вручения грамот, медалей,
  - спектакль, инсценировка, массовка, флешмоб,
  - оркестр, ансамбль, сольное выступление,
  - конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники школы согласно штатному расписанию:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельность волонтерского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов,социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старший вожатый	Организует воспитательную работу на уровне школы
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Участвует в реализации ООП. Осуществляет дополнительное образование
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы гимназии и имеющих у самих педагогов интересов.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив школы в своей работе руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья

граждан в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

- Программой развития
  - Годовым планом работы.
  - Учебным планом.
  - Должностными инструкциями педагогов.
  - Протоколами заседаний коллегиальных органов самоуправления школы по согласованию рабочей программы воспитания.
  - Локальными актами:
    - Положение о классном руководстве.
    - Положение о социально-психологической службе.
    - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
    - Положение об Управляющем совете.
    - Положение об использовании государственных символов.
    - Положение о ВСОКО.
    - Положение о поощрениях и взысканиях.
    - Положение о комиссии по урегулированию споров.
    - Положение о внешнем виде учащихся.
    - Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
    - Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
    - Положение о контрольно-пропускном режим
    - Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов
    - Положение об оказании логопедической помощи
    - Положение об антикоррупционной политике
    - Положение о внеурочной деятельности
    - Положение о профориентационной работе
    - Положение о дополнительном образовании
    - Положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих по неуважительным причинам
    - Положение о Школьной службе примирения.
- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ

адаптированных образовательных программ;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества.
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами.
- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями подразумевает Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги школы (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ; проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);

- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по каким-либо историческим фактам;

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;

- проектирования и конструирования;

- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде класса и школы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся и групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Достижения учащихся отражены на сайте школы и её странице в социальных сетях, а также на информационных стендах школы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и

родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	1.1. Ценностные ориентации ребенка	<p>Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)</p> <p>Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)</p> <p>Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p>
		1.2. Степень социализированности личности	<p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс)</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)</p>
		1.3. Степень развития социальных качеств	<p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p>

	2. Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в гимназии	2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2. Удовлетворенность родителей работой школы	2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Календарный план воспитательной работы СОО (Приложение 2)**